

CIIT
Centro Indígena de
Investigaciones
Interculturales
de Tierradentro



**EN EL MARCO DEL CONTRATO 048-2020
FIRMADO CON SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Y CULTURA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA**

Auto aprendizaje en Territorio, Familia y Comunidad.
Plan de prevención territorial en educación

**Guías Didácticas
Pedagogía, vida y territorio**

Territorio y sociedad
Comunidad y Naturaleza
Matemática y Producción
Comunicación y lenguaje

Grado Primero
**Yat pwe'sx Jiiyunxitx Ú'na
Sembrando saberes en familia.**

Realización

Asociación de Cabildos Indígenas Nasa Çxhãçxa
Consejo de Educación

Ñh pu'yaksa: Órgano de dirección.

Asociación de Autoridades Ancestrales Territoriales
Nasa Çxhãçxa

Leider Fabian Quilcue Vivas

Kiwe Eethegu Político Organizativo y Administrativo

Germán Perdomo

Nasa Fxi'zenxiwejxa Espiritual, Sociocultural y político

Marco Tulio Mosquera

Nasa Fxiw Ype'sa Económico Productivo

Maria Beatriz Saniceto Pardo

Kiwe Eejthehsa

Gildawuer Otela

Pu'yaksa Representante Legal

Maria Eugenia Finscuc

Eç pjaxãsxsa Secretaria

Dxiju Eh Thegsawe'sx / Control Interno y Revisoría Fiscal.

Milton Quina

Vxyuu Eejthehsa Tesorero

Zully Alexandra Mazabuel

Ée thegsa puçxsaa Veeduría

Derlis Lorena Pete

Ée thegsa puçxsaa Veeduría

Luis Alfonso Ramos

Ée thegsaa Fiscal

Coordinador Político

José Hildo Pete Vivas

Coordinadora pedagógica

Natalia Caicedo

Coordinadora Administrativa

Nidia Mildreth Narváez Puyo

Asesor General

Jorge Alberto Tamayo Rodríguez

Elaboración de contenidos pedagógicos

Janeth Milena Tocoche

Ana Fernanda Vargas

Omaira Chilo

Braulio Yacuechime

Con el apoyo de

Equipo CIIT

Equipo de Artes

Equipo de Lenguas

Equipo Sociocultural

Equipo Administrativo

Equipo de educación inclusiva

Comunicaciones y Producción de material educativo

Néstor Andrés García García – Diseño e ilustración

Diana Cecilia Duque Muñoz – Pauta editorial y diagramación

Ilustradora Análoga

Ana Fernanda Vargas

Carrera 3 6-23 Belalcázar, Páez, Cauca

asociaciondecabildosnasa@tierradentro.co

educacion.asocabildos@tierradentro.co

Hecho en el territorio ancestral de Tierradentro,
municipio de Páez, Cauca, Colombia.

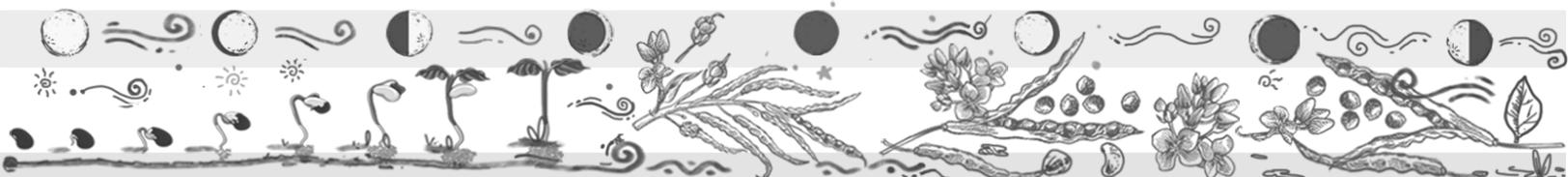
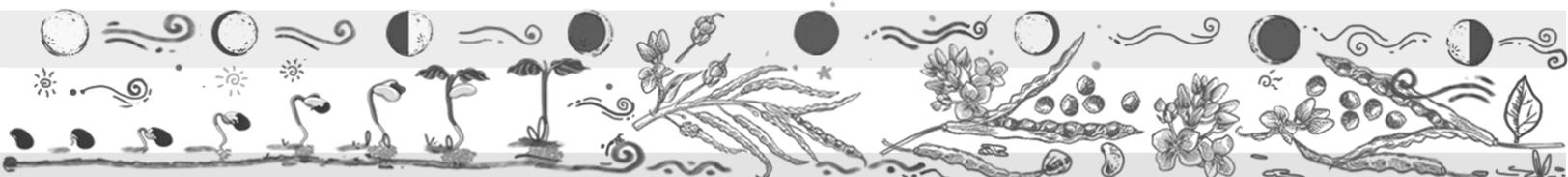


Tabla de contenido

Explorando saberes para leer y escribir el territorio.....	5
<u>Querida familia</u>	6
<u>Tiempo de Sol con viento “wexja Sek wala een”</u>	8
<u>Consejo 1. “Vive en armonía con la familia.”</u>	9
<u>Consejo 2: Siembra y cuida el tul.</u>	45
<u>Consejo 3: Cuida y conserva las semillas de autoridad.</u>	82
<u>Consejo 4: Armoniza con flautas y tambores.</u>	111
<u>Tiempo de Sol con viento y lluvia suave “Wejxa Nus musse een wala”.</u>	111
<u>Consejo 5: Cuida y conserva las semillas de los animales</u>	149
<u>Consejo 6: Agradecer por la comida.</u>	176
<u>Consejo 7: Cuida el agua y las semillas</u>	198
<u>Consejo 8: Celebra las ritualidades y fiestas con armonía</u>	214
<u>Referencias</u>	229



Presentación

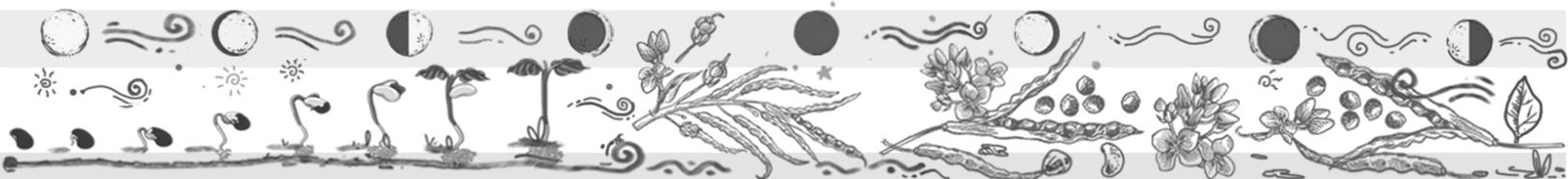
La educación es un derecho establecido en la Constitución Política de Colombia. En cumplimiento de ese mandato, cabe resaltar además que la Constitución Política de Colombia reconoce el país como pluritecnico y multicultural, oficializa las lenguas de los grupos étnicos en sus territorios, institucionaliza la participación de las comunidades en la dirección y administración de la educación y establece el derecho que tienen a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

Mediante el Convenio 169 de 1989 de la OIT, incorporado a la Legislación Nacional por la Ley 21 de 1991, el Estado Colombiano se obliga a hacer efectivo el Derecho a la Educación Pública en los territorios indígenas, en concertación con las Autoridades Tradicionales Indígenas, a reconocer sus instituciones propias, trasladar de manera paulatina la responsabilidad de la realización de esos programas y financiar los programas que estos creen desde sus propios

espacios. La Declaración de las Naciones Unidas sobre Derechos de los Pueblos Indígenas reconoce el derecho de los pueblos indígenas a la libre determinación, autonomía o al autogobierno en las cuestiones relacionadas con sus asuntos internos.

De igual manera el artículo 14 de esta declaración consagra que los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes que impartan educación en sus propios idiomas, en consonancia con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje. Que Las personas indígenas, en particular los niños indígenas, tienen derecho a todos los niveles y formas de educación del Estado sin discriminación. Y que los Estados adoptarán medidas eficaces, junto con los pueblos indígenas, para que las personas indígenas, en particular los niños, incluidos los que viven fuera de sus comunidades, tengan acceso, cuando sea posible, a la educación en su propia cultura y en su propio idioma.

Los pueblos indígenas en ejercicio de derecho a la libre determinación y la autonomía desarrollan el SEIP a través de los componentes Político-Organizativo, Pedagógico y Administrativo.



El Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP se concibe como un proceso integral, que se constituye en política pública para la educación propia de los pueblos indígenas que involucra el conjunto de derechos, normas, instituciones, procedimientos y acciones que garantizan el derecho fundamental a la educación indígena propia afirmados en la Constitución Política de 1991 y los tratados internacionales como el Convenio 169 de la OIT, la Declaración de Naciones Unidas de los Derechos de los Pueblos indígenas, entre otros.

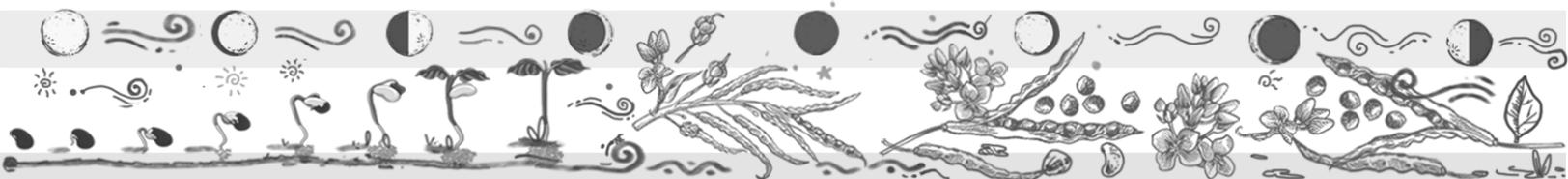
Pedagogías para el cuidado de la vida y el territorio cuenta entre sus componentes con guías para los grados 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 de la Básica Primaria, Secundaria, y Educación Media en los componentes y áreas PEC de Territorio y sociedad, Comunidad y Naturaleza, Matemática y Producción, Comunicación y lenguaje.

Tenemos la certeza de que es el territorio el que nos orienta y es en él donde sembramos la vida. Por lo tanto, TIERRA, AGUA, FUEGO y VIENTO son y seguirán siendo los espíritus que abren y orientan nuestros caminos de permanencia. Desde este contexto nos preguntamos sobre las acciones que debemos potenciar para generar hábitos permanentes de prevención, contención y atención. Al respecto, ¿Qué saberes y pedagogías orientan la Naturaleza y nuestras comunidades para abrazar y proteger la vida y la alegría de nuestras comunidades?, ¿Cómo generar procesos escolares fuera del aula de clases?, ¿Hacia dónde reorientamos nuestros procesos PEC?

Teniendo en cuenta los aportes de las comunidades y los Consejos de la Asociación de Cabildos Nasa Çxhãçxha, asumimos las acciones de prevención, contención y atención como dinámicas de trabajo permanente, más allá de los tiempos contemplados por la institucionalidad; todo ello en el marco del cuidado de la vida de las comunidades en nuestros territorios.

Dispone también de un manual de implementación que ofrece indicaciones generales y pedagógicas sobre el modelo y, de guías para los docentes por cada área y grado, en las que encuentran orientaciones disciplinares y didácticas que apoyan su trabajo en el aula.

Esta propuesta es una oportunidad educativa para que muchos jóvenes puedan continuar sus estudios y ampliar sus posibilidades de vida digna, productiva y responsable, como ciudadanos colombianos y habitantes milenarios de los territorios indígenas.



Explorando saberes para leer y escribir el territorio

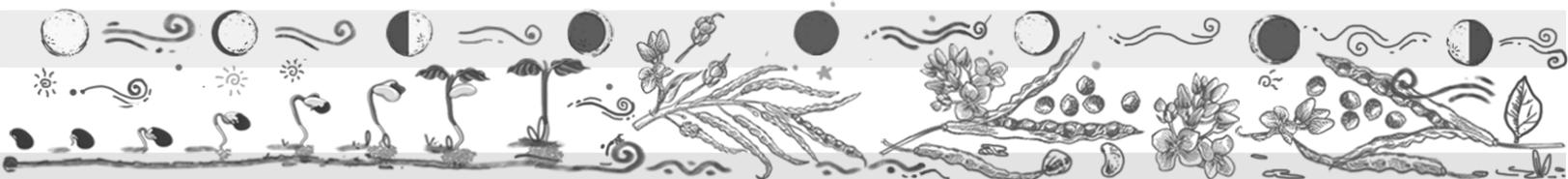
Soy:

Vivo en:

Mi profe es:



¡Tu firma hace parte de mi historia!



Querida familia

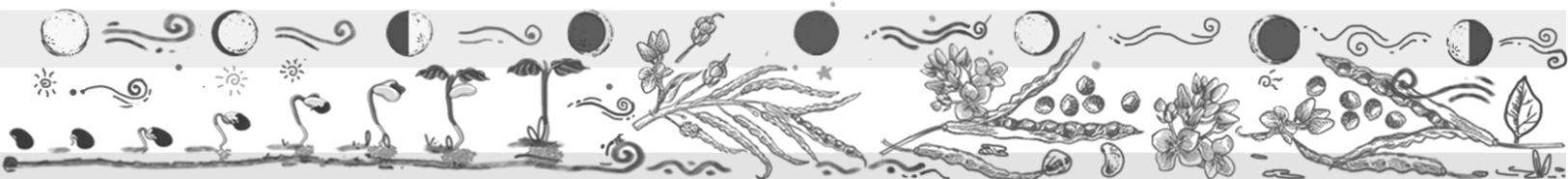
Te invitamos a seguir siendo parte de esta gran aventura, para que junto a tus hijos e hijas disfruten explorando, creando, pintando, dibujando, jugando, cantando y danzando en familia.

En esta guía pedagógica, el Sol y la Luna consejera, estarán junto a los guardianes de la tierra “Sek y A’te” quienes los animarán a caminar y descubrir el mundo maravilloso que se teje en la tulpa, la casa y el Tul o en la huerta familiar.

Descubrirán grandes secretos que ocurren en cada tiempo solar, y en cada fase lunar, para que la vida de todas las semillas florezca y de buenos frutos.

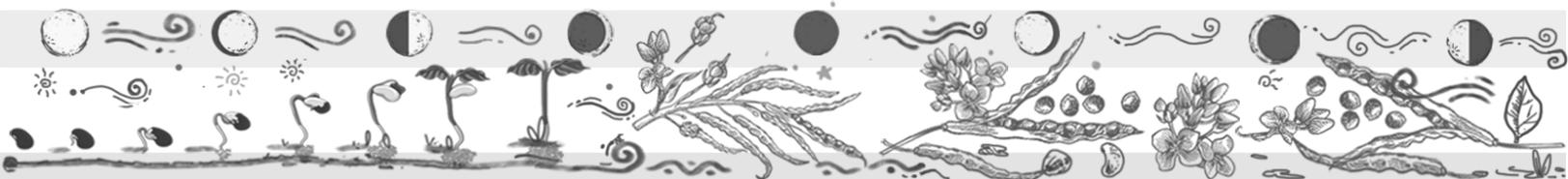
Encontrarán textos narrativos que motivarán el camino hacia el aprendizaje de la lectura y la escritura, para que en familia puedas hilar muchas historias desde lo que sientes y piensas.

Ustedes son muy importantes para que las niñas y los niños aprendan a sembrar, cuidar y proteger las semillas, de acuerdo a los saberes y conocimientos que se tejen en la familia.



Recuerda que cada aprendizaje que logres y cada enseñanza que dejes en la familia, te permitirán obtener una huellita en cada consejo. Al final estarás muy feliz con tus nuevos saberes y conocimiento estarás muy feliz con tus nuevos saberes y conocimientos.



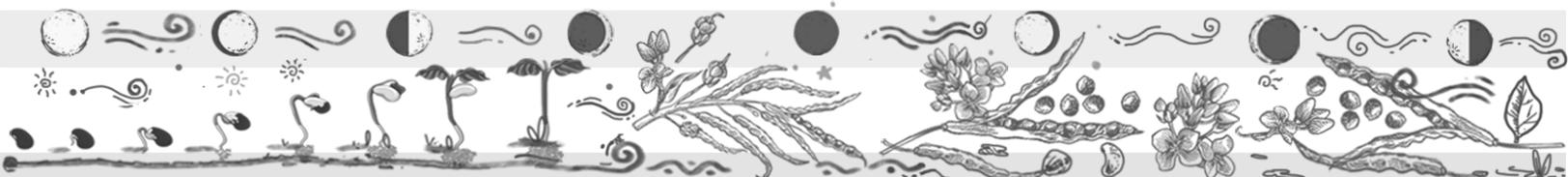


En tiempo de Sol con viento “wexja Sek wala een”, la familia debe estar en armonía para sembrar, cosechar y celebrar sus fiestas.

Caminaremos de nuevo con la familia. Sera súper divertido.

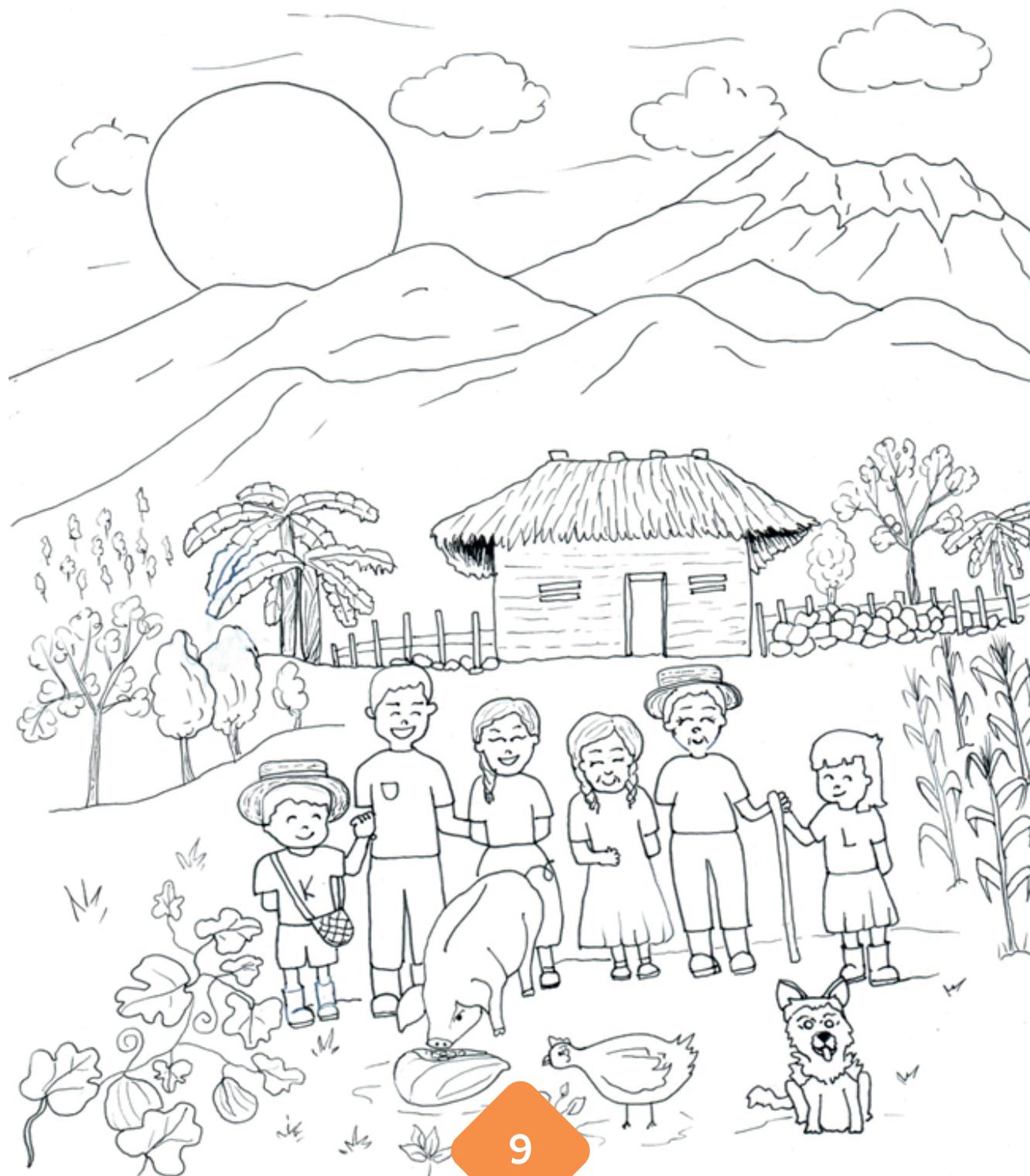
Con el Padre Sol, la Madre Luna y sus sabios consejos, conseguiremos una huella al final de este consejo.

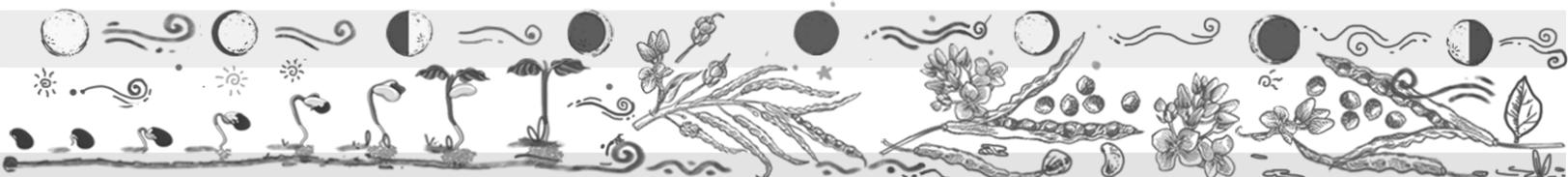




Consejo 1. “Vive en armonía con la familia.”

Juntos en una nueva historia
para aprender a sembrar, cuidar y cosechar las semillas.





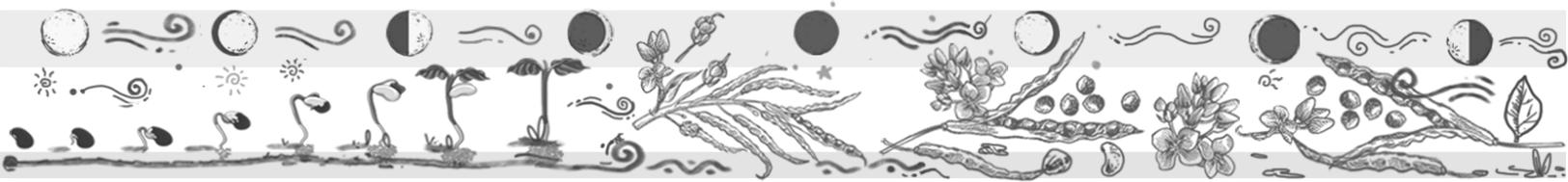
Los versos alegran el corazón de la familia, recitemos juntos:

De junio a septiembre



Con el nuevo año andino,
llega el tiempo de Sol con
viento, tercer tiempo del
año, el Sol mayor llega
contento.

El aguacero se despide,
las nubes calman su llanto,
las montañas se despejan,
ha llegado un nuevo año.
Ha llegado un nuevo año.



Conversa en familia



Pregunta a tus familiares cómo es el tiempo durante los meses de junio y julio.



Dile a tus abuelos o mayores de la comunidad, que te cuenten como celebran las familias la llegada del nuevo año andino.



¿Qué otras fiestas celebran en tu comunidad o en el pueblo?

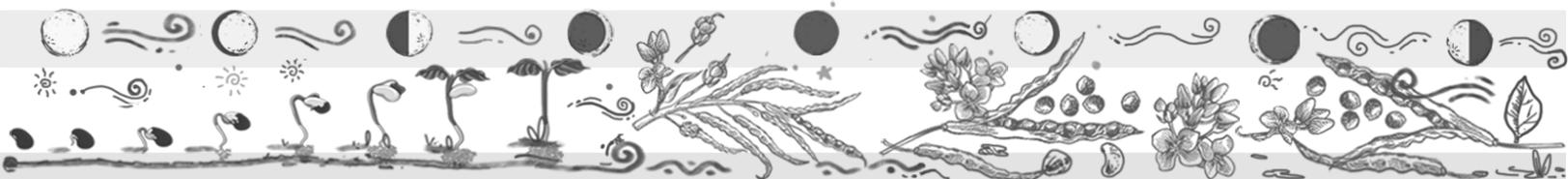


Dibuja o escribe lo que más te gusto de la conversa:

A large rectangular area enclosed by a dashed green border, intended for drawing or writing.



Te invito a observar la luna en las
noches, y descubrir cómo va
cambiando su carita.

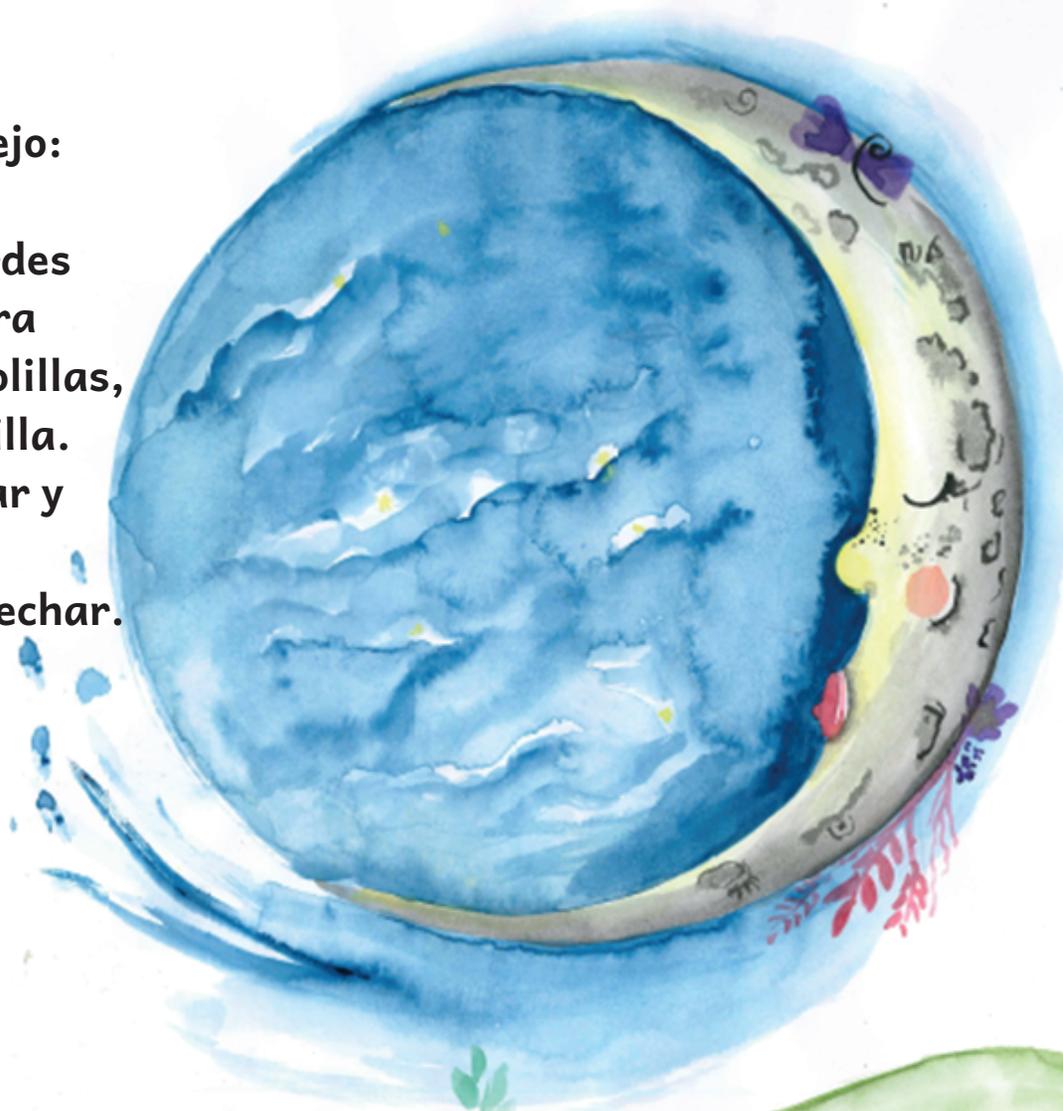


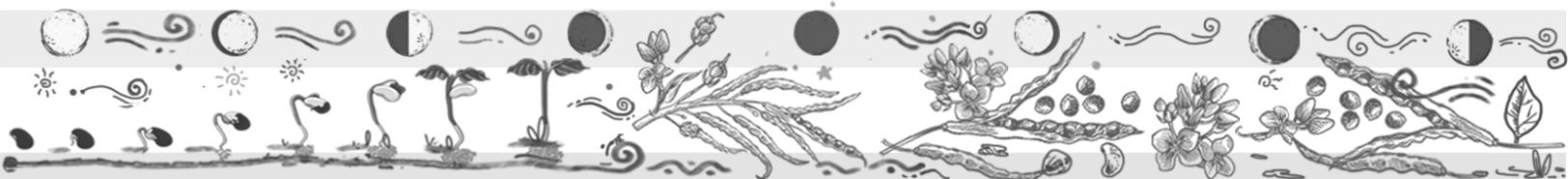
La primera noche tiene cara de bebé, por eso se llama “luna bebé”
“Nyafx a'te luuçx”. ¿Quieres conocerla?

Aprendamos con la luna bebé - Nyafx a'te luuçx

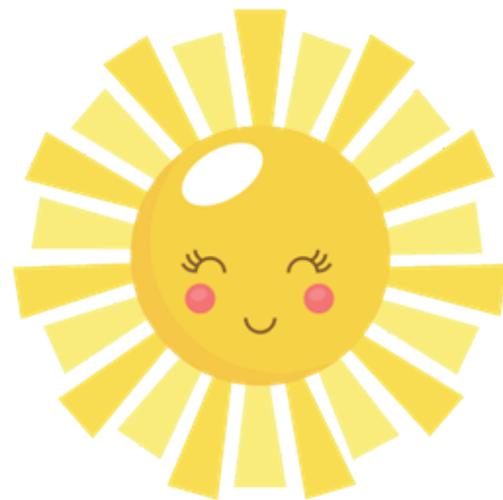
Soy como una bebé,
tierna pero frágil,
y a la familia aconsejo:

No siembres ni guardes
semillas, porque para
gorgojos, piojos y polillas,
serán su rica comida.
Pero para deshierbar y
desparasitar,
sí me puedes aprovechar.





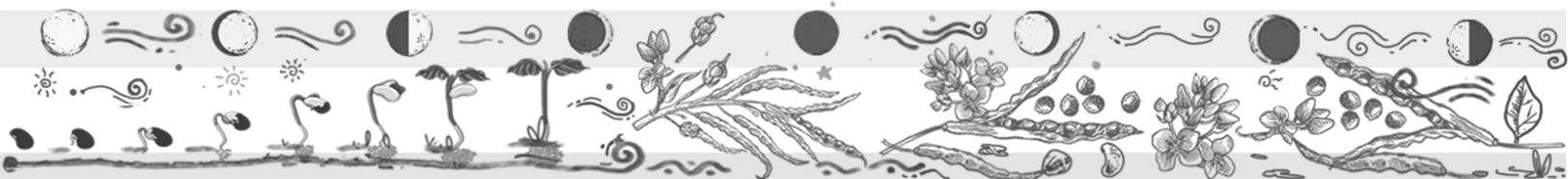
La luna nos enseña a cuidarnos cuando somos frágiles. Cuando la familia tiene dificultades, la debemos cuidar y apoyar para no debilitar la unidad y el amor.



Para sembrar y cosechar, la familia debe enseñar, y en esta bonita historia te lo vamos a contar:

En esta historia, tu colocas los nombres de los personajes, escríbelos con ayuda de tu familia en los espacios que vas a encontrar.





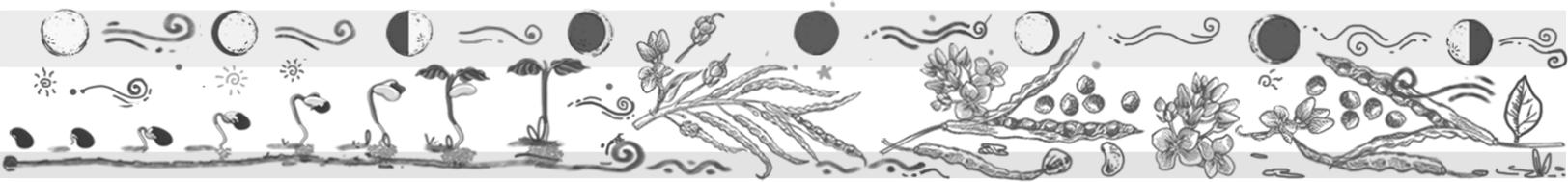
La semilla mágica.

Esta es la historia de mi familia. Siempre cuidamos y sembramos la tierra. Vivimos con el abuelo _____, la abuela _____, papá _____, mamá _____, mi hermano _____ que es el bebé, mi perro _____, y yo que me llamo A'te, la niña de la casa.



Dibuja a esta familia

Mi papá _____, nos ha invitado a ir al Tul para deshierbar, porque estamos en luna bebé. Con el primer rayo de Sol que asoma entre las nubes, ya todos estamos en el Tul, quitando las hierbas que parecen ahogar a las verduras que se han sembrado.

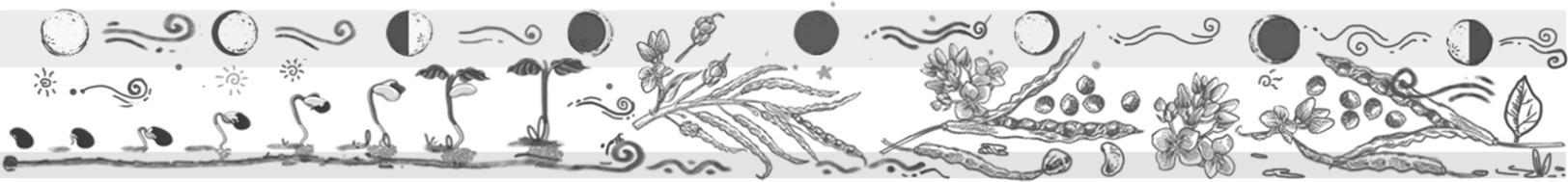


Pega hojitas secas que encuentres en el Tul, en la huerta de tu casa o de algún vecino:

El **abuelo** _____, ha empezado a contarnos que cuando hay Luna **bebé**, no debemos sembrar ninguna clase de semillas, no se deben cortar árboles ni guardar plantas medicinales.



Imagina a la Luna **bebé** y dibújala



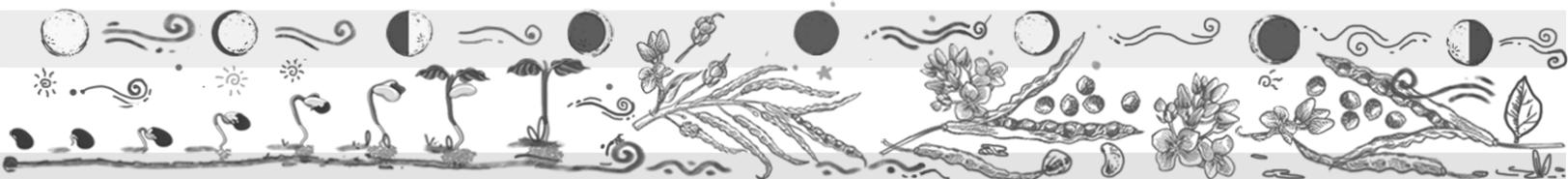
Mientras tanto en casa, la abuela entona una canción de cuna arrullando al bebé en su hamaca...

El Sol de los bigotes

El Sol se dejó crecer,
Crecer los bigotes.
La Luna cuando lo vió
Le dijo ¡Qué bigototes!



El Sol se quiere casar,
Casar con la Luna.
La Luna dijo que si
Y el Sol se puso feliz.



Desde el Tul, escuchamos a la abuela y seguimos la melodía para alegrar a las semillas...



Dibujo a la abuela arrullando al bebé



¡Conversemos en familia!



1. ¿Cuáles son los nombres de las personas que hacen parte de tu familia?



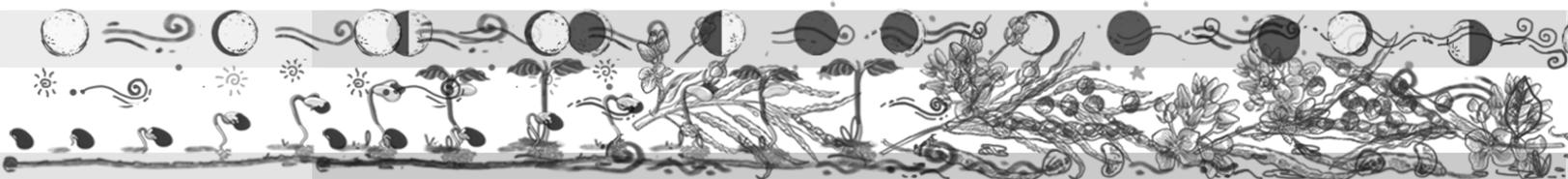
2. ¿Cuál fue el consejo del **abuelo**?



3. Según el relato, ¿Cómo crees que la familia se cuida?



4. ¿A qué hora salió el Sol?



Invita a tu familia a cantar la canción del Sol de los bigotes, acompaña con las palmas, o con algún objeto que produzca sonidos agradables.





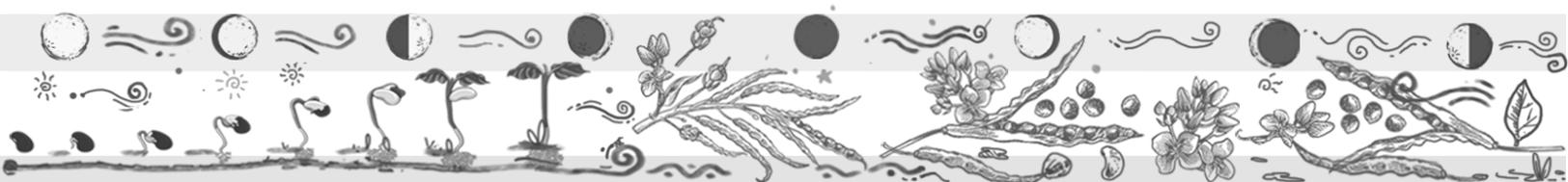
Cuando escuchas a los abuelos, y pones en práctica sus consejos, ayudamos a cuidar la familia.

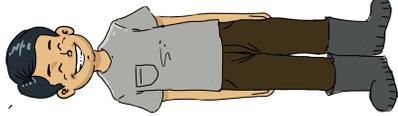
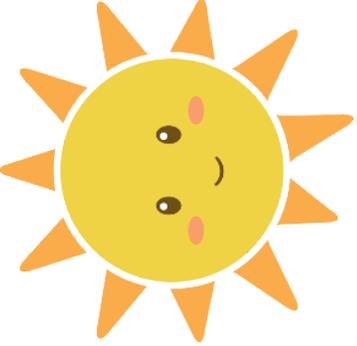
Y ahora vamos a aprender en familia. Hilemos con letras de colores para leer y escribir nuestra historia.

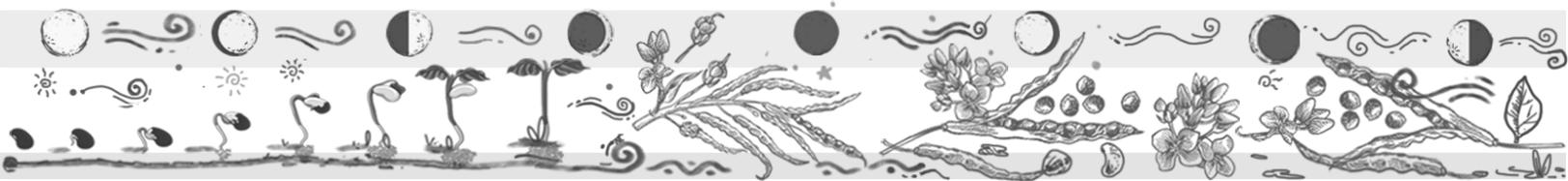


¡Vamos a aprender!

Observa las imágenes, descríbelas y las léelas.



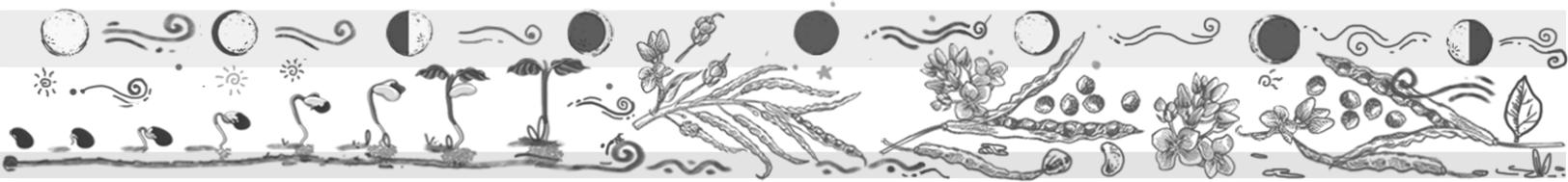
1. Lectura de imágenes – Mi familia			
			
familia	mamá	papá	bebé
			
abuelo	abuela	luna	sol



¡Contemos!

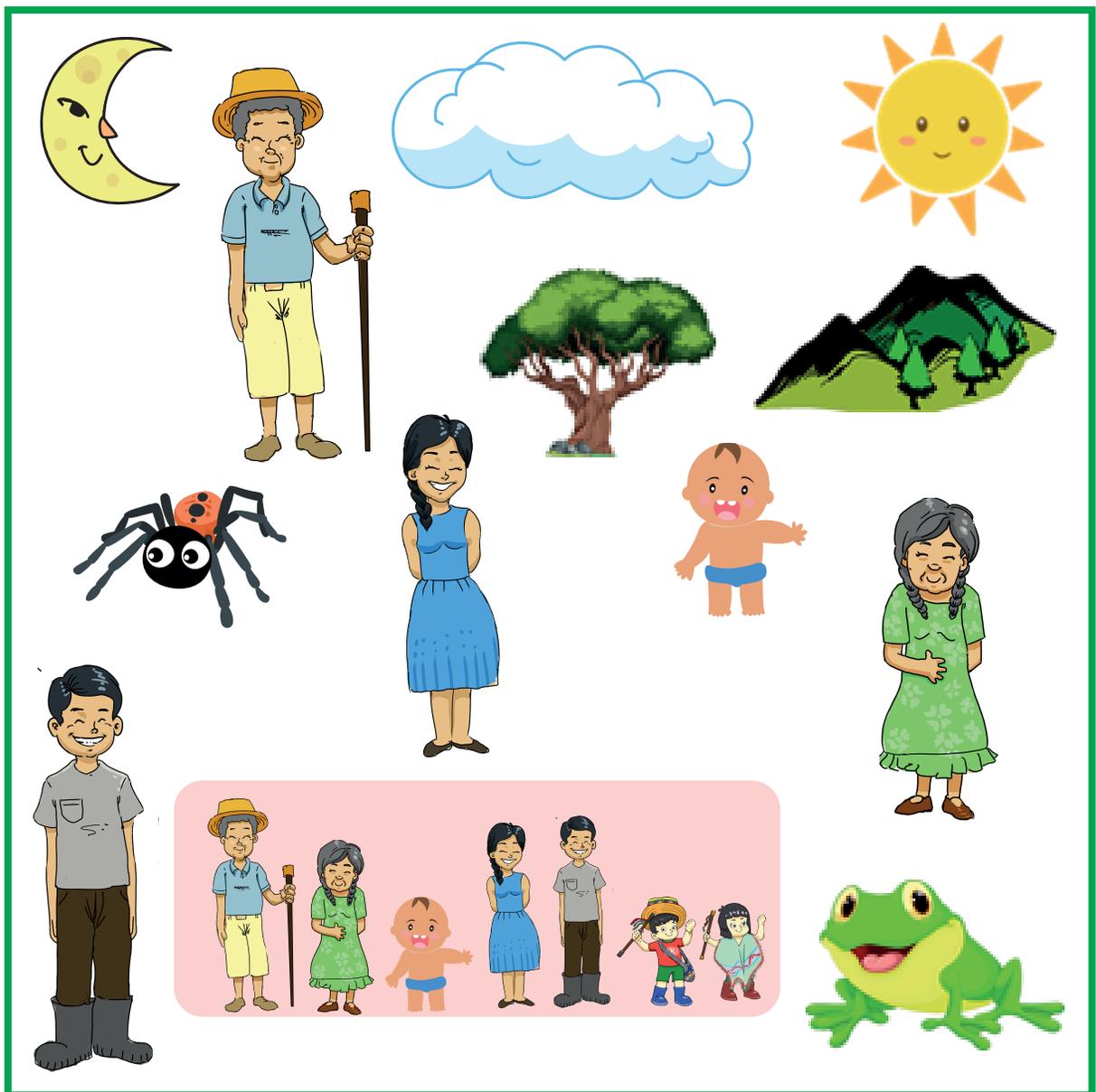
Saltemos y contemos lo que vimos en la plantilla anterior

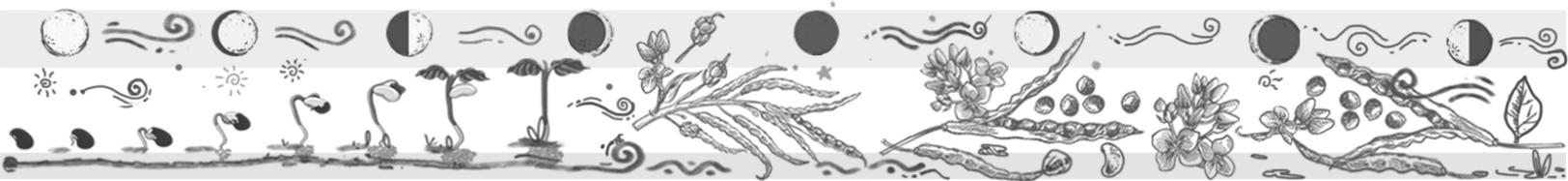
¿Cuántas palabras hay?		<input type="text"/>
¿Cuántas vocales a , puedes contar?	a	<input type="text"/>
¿Cuántas vocales e observas?	e	<input type="text"/>
¿Cuántas vocales i , ves?	i	<input type="text"/>
¿Cuántas vocales o , contaste?	o	<input type="text"/>



¡A aprender jugando! ...

Encuentra las imágenes de la plantilla anterior y enciérralas con el color de tu agrado:





Recuerda las imágenes de la plantilla de lectura, dibuja y escribe en tu cuaderno una pequeña historia:

Profe: Para realizar las actividades de construcción y escritura de cuentos, deberás ayudar a diseñar el siguiente cuadro en el cuaderno, para que las niñas y niños, allí dibujen o escriban todos los cuentos e historias que le dicte su imaginación.

Dibuja la historia

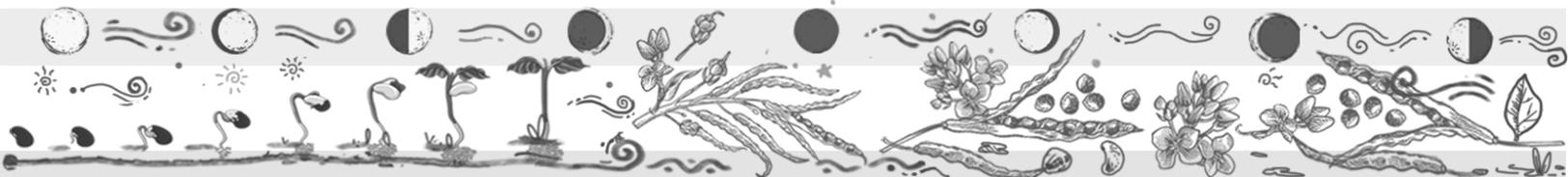
Escribe tu historia...

El profesor escribe en tu historia



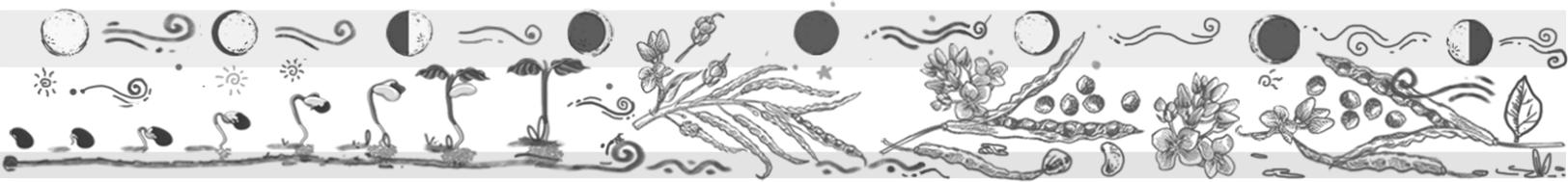
Practiquemos

Con mi mamá _____, leo las imágenes y las palabras de la plantilla 2.



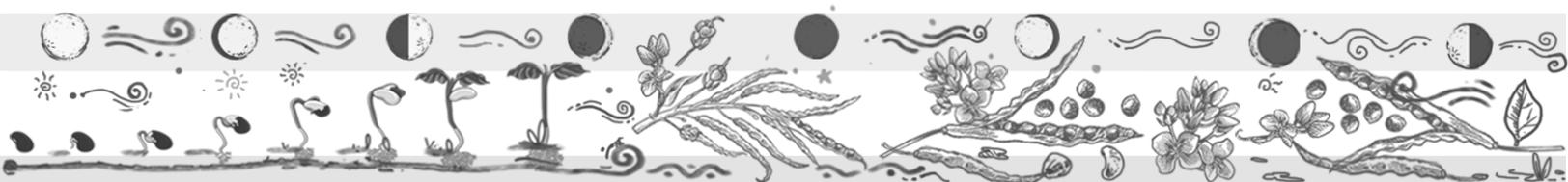
2. Lectura de imágenes – palabras: Mi familia

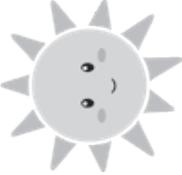
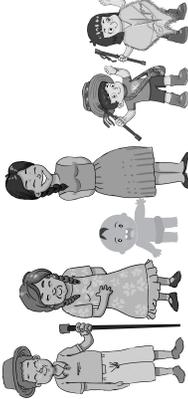
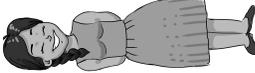
			
familia	mamá	papá	bebé
			
abuelo	abuela	luna	sol

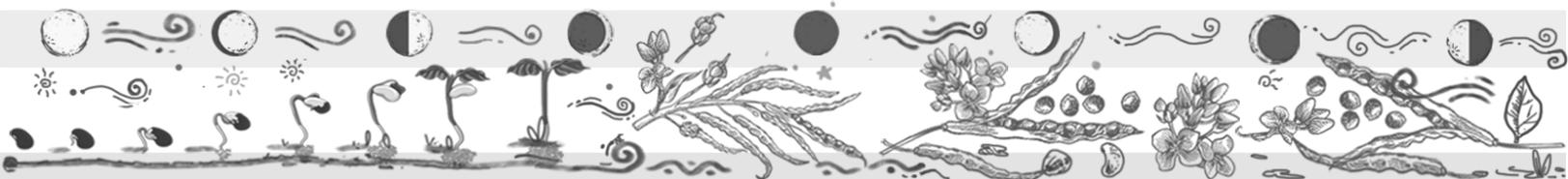


Relaciona con una línea, cada imagen con la palabra correspondiente:

		<p>Sol</p>
		<p>abuela</p>
		<p>papá</p>
		<p>familia</p>
		<p>bebé</p>
		<p>Luna</p>
		<p>mamá</p>
		<p>abuelo</p>



3. Lectura de palabras: Mi familia			
			
bebé	Sol	abuela	familia
			
Luna	papá	abuelo	mamá

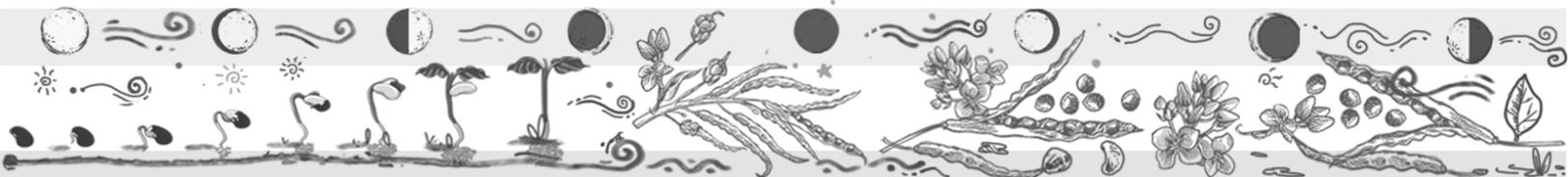


¡Qué bien, lo he logrado!

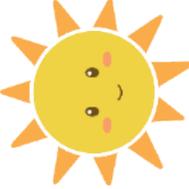
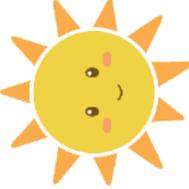
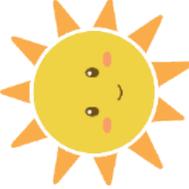
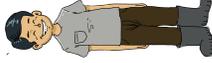
Al abuelo _____ le encanta la música...

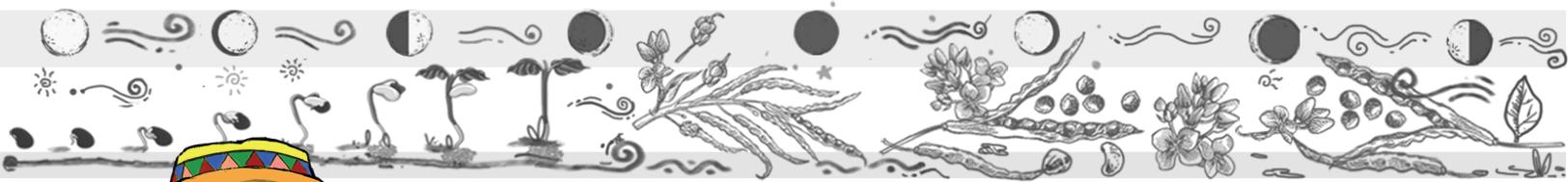
¿Qué tal si lees cantando las palabras y vas marcando el ritmo con las palmas, o con algún instrumento musical que tengas en casa o que puedas inventar?





4. Lectura rítmica de palabras: Mi familia



Observa muy bien cada palabra y léela marcando el ritmo, según el cuadro anterior, con el objeto o parte del cuerpo que te indica la imagen:



Sol



abuelo



mamá



Luna



papá

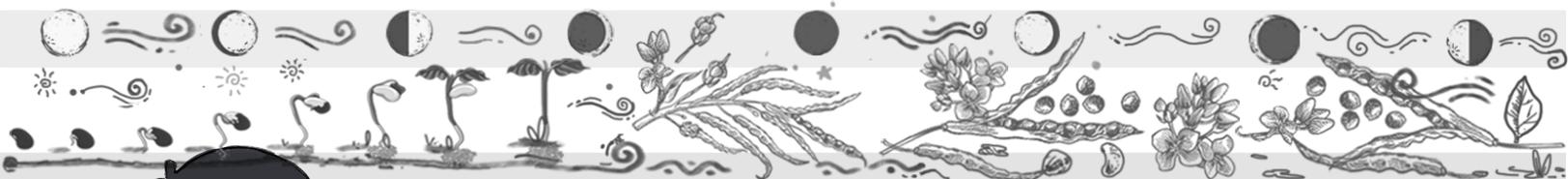


abuela



bebé





Recuerdas la canción de la abuela para arrullar al bebé?

Cántala con toda la familia usando un instrumento musical o un objeto que produzca sonido.



El Sol se dejó crecer
Crecer los bigotes
La Luna cuando lo vio
Le dijo que bigototes.

El Sol se quiere casar
Casar con la Luna
La Luna dijo que si
Y el Sol se puso feliz.

Repasa la lectura de las siguientes palabras, y luego escríbelas en la siguiente plantilla.

mamá

Sol

abuelo

Luna

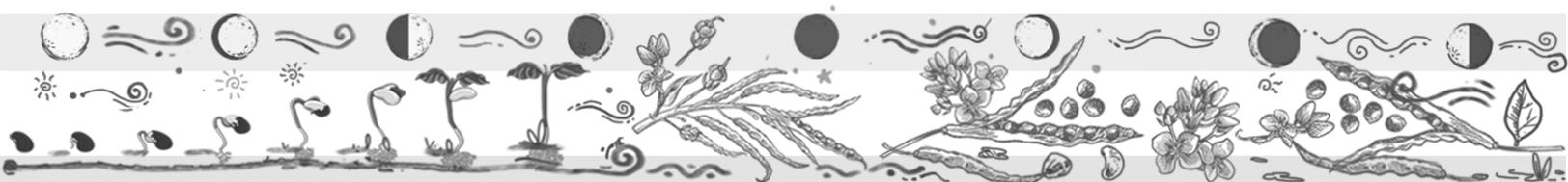
abuela

papá

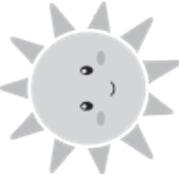
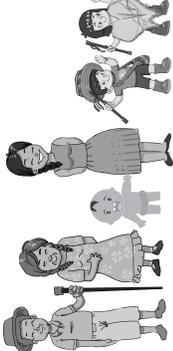
familia

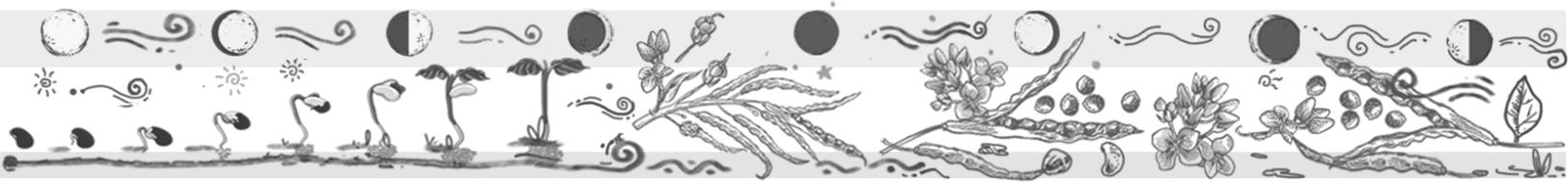
bebé





5. Escritura de palabras – Mi familia

 abuelo _____	 Sol _____	 Luna _____	 mamá _____
 familia _____	 papá _____	 abuela _____	 bebé _____



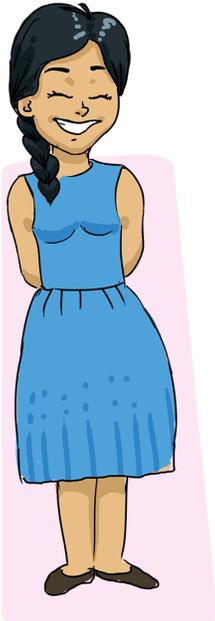
Escoge 4 palabras de la plantilla 5 de escritura, léelas y escríbelas el número de veces que se indica:

3			
5			
2			
4			

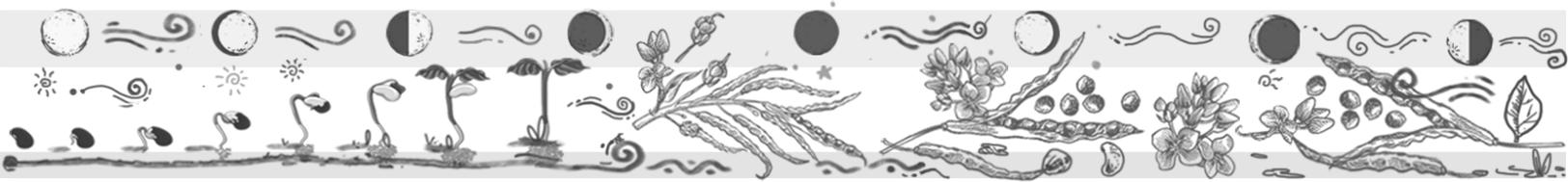
Con ayuda de tu profe observa la imagen, descríbela, léela y copia la frase.



El abuelo



Mi mamá



Mi papá

El bebé

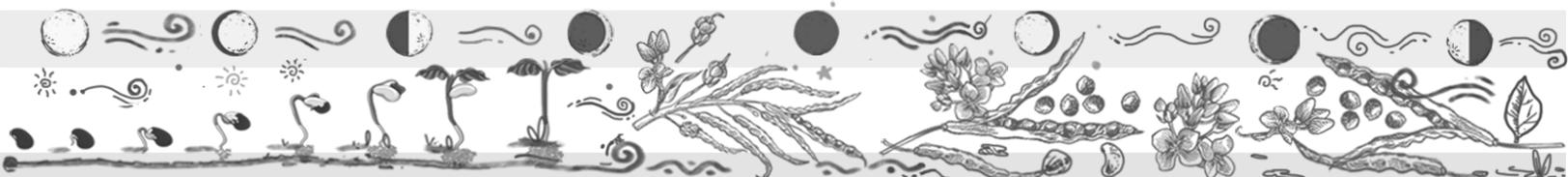


La Luna



La abuela



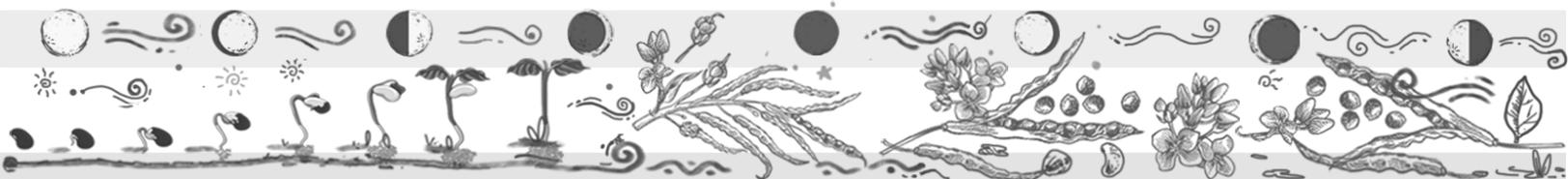


Formemos palabras:

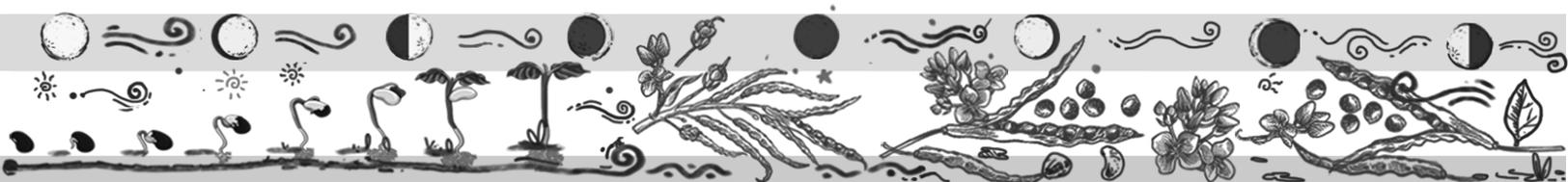
A large, empty, rounded rectangular box with a thick yellow border, intended for writing or drawing.

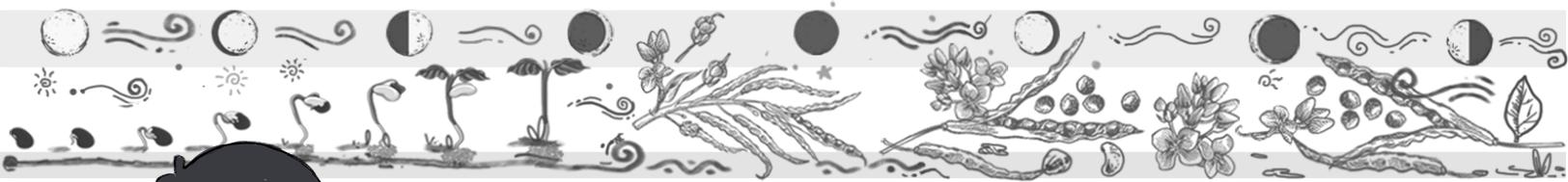
Instrucciones:

1. Recorta las fichas.
2. Deposítalas en una bolsa o caja.
3. Arma las palabras de las plantillas del consejo 1.
4. Construye nuevas palabras y léelas en familia.



ma	me	mi	mo	mu	má
pi	po	pu	pe	pa	pá
bo	be	bi	bo	bu	bé
la	lo	li	lu	le	l
na	ni	ne	nu	no	n
fo	fu	fi	fa	fe	m
su	si	so	se	sa	s
a	e	i	o	u	p
A	E	I	O	U	b





Para finalizar juguemos con los números...
contemos los productos de la cosecha.



¿Cuántas yucas hay?



¿Cuántos repollos hay?



¿Cuántas manzanas hay?



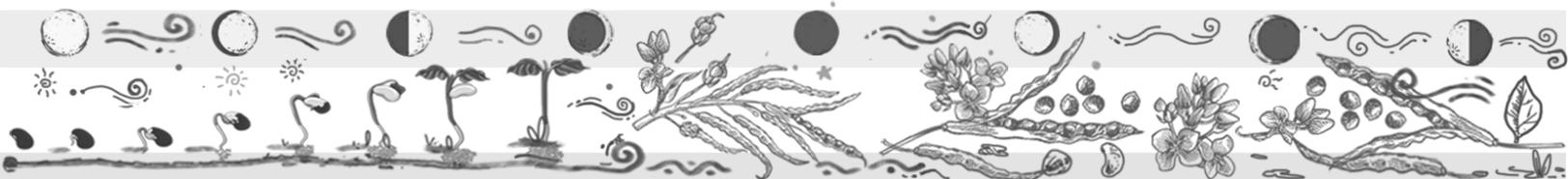
¿Cuántas papas hay?



¿Cuántas zanahorias hay?



¿Cuántos tomates hay?



¿Sabías que para sumar hay un signo que nos indica cuando hacerlo?

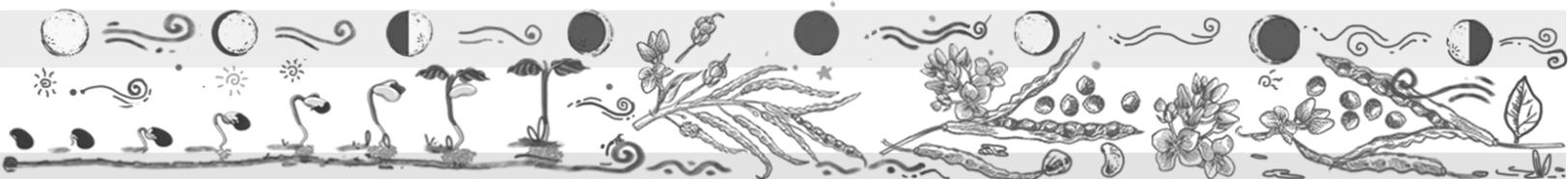
El signo se llama “mas” se representa así (+) y nos indica que podemos agregar objetos de un lugar a otro para saber cuántos tenemos en total.

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{3 apples} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{2 apples} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{2 yellow bell peppers} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{2 yellow bell peppers} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{4 green apples} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{2 green apples} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{1 red apple} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{2 red apples} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



Ewçxa namikuwe'sx
Hola amiguitos, como les
fue con el consejo 1.

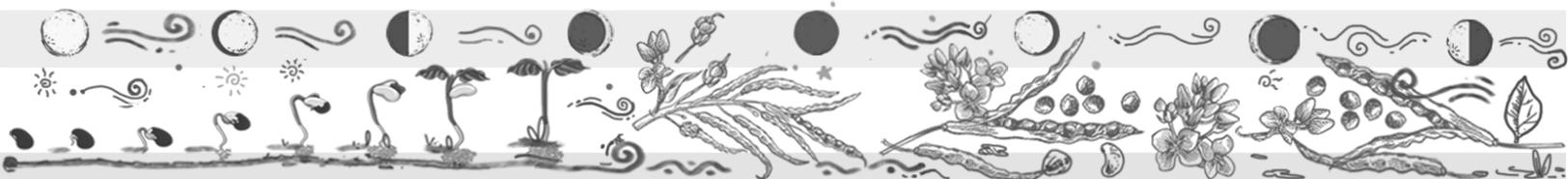


¡Muy bien Sek! Aprendi-
mos que los consejos de los
abuelos nos ayudan a vivir
en armonía.



La familia debe ser símbo-
lo de unidad. En la familia
aprendemos todo lo que
necesitamos para la vida.

¡Caminemos con el Sol y la Luna, para que nunca deje-
mos de brillar!

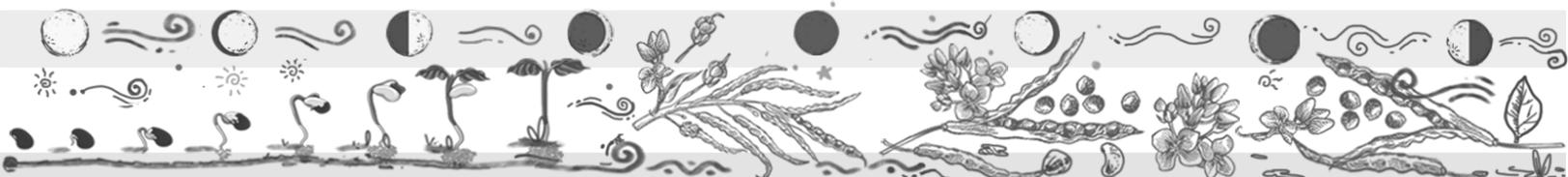


Así como les doy mi calor durante el día, la familia debe brindar mucha protección para que sus hijos crezcan seguros y sanos.

Por eso en las noches salgo a iluminar cada rincón de la Tierra, para que ningún peligro ponga en riesgo sus vidas.



¡Caminemos con el Sol y la Luna, para que nunca dejemos de brillar!



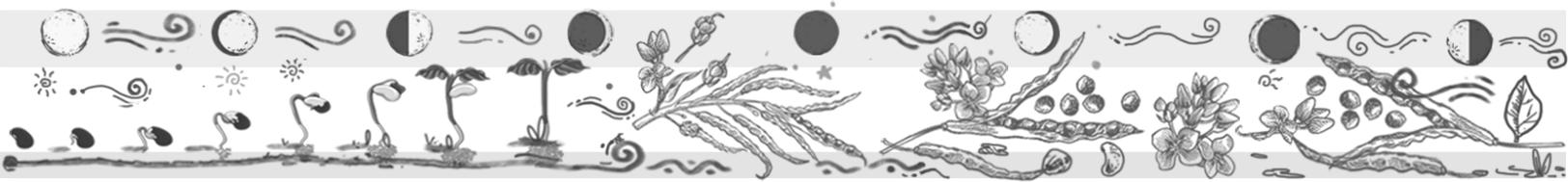
¡Vamos a crear!

Utiliza los materiales que desees para elaborar una imagen o retrato de tu familia.

A large, empty rectangular box with a dashed green border, intended for the student to draw a picture or portrait of their family.

Escribe tu nombre

Three horizontal orange lines stacked vertically, providing space for the student to write their name.



Con tu **familia** responde:

Mi nombre tiene vocales

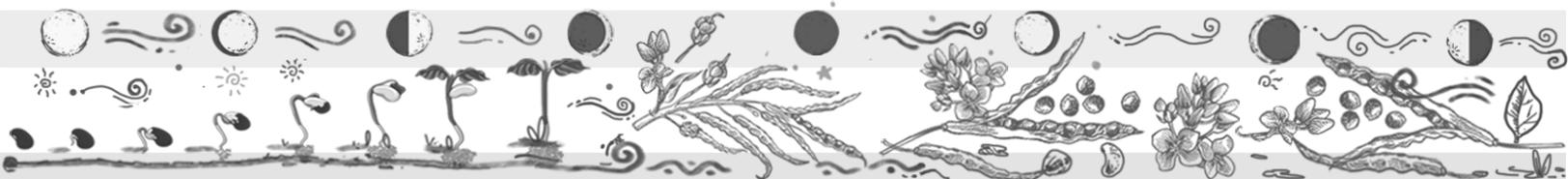
Mi nombre tiene consonantes

Tengo un nombre largo corto

Sumemos una vez más...

Cuenta los puntos de los dados y suma las cantidades. Luego escribe el resultado y coloréalo.

	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>



**Has logrado llegar al final del consejo 1.
¡Muy bien!**



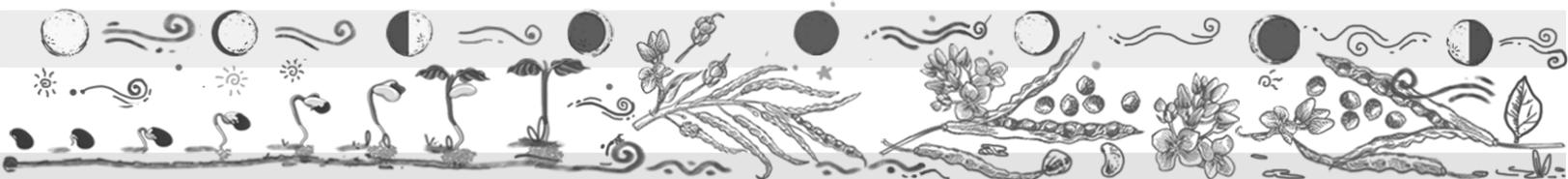
Además, deberás pedir a 3 personas de tu familia, que te cuenten qué aprendieron para vivir en armonía.

Para recibir tu huellita debes recitar los versitos a tu familia, y leer la plantilla de palabras número 4.



Tu familia y tu profe, con toda seguridad, te entregarán tus primeras huellas.





¡Felicitaciones!

Hola profe:

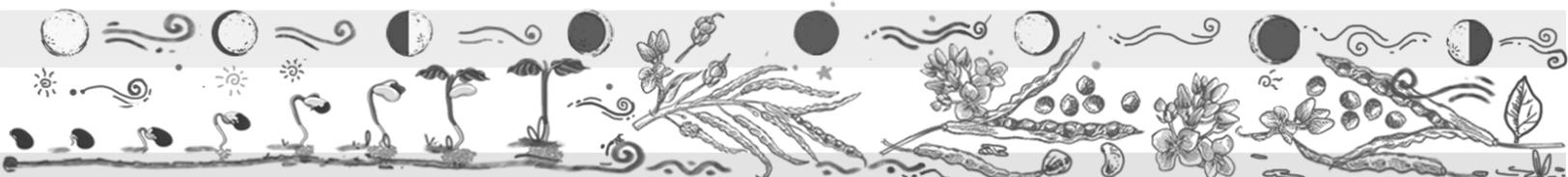
Luna ha logrado trabajar con la huella 1, pero aún faltan muchas cosas por aprender.

Te invitamos a pensar en otras actividades para afianzar el proceso de aprendizaje en familia.

Te sugerimos:

- Contemos las personas de la familia. (Los números de 1 a 9, trazos de los números, escritura de los nombres de los números, completar secuencias de números, etc.)
- Contemos cuántas imágenes hay en la plantilla de lectura.
- Reconozcamos las vocales y las consonantes en la plantilla de lectura.
- Describamos las personas de la familia.
- Describamos los espacios de la casa y del Tul.
- Recordemos cuáles son los oficios de las personas de la casa.
- Como cuidamos la familia: hábitos de higiene (lavado de manos, el baño diario, aseo de la casa, higiene en la preparación de alimentos, etc.)
- El día y la noche.
- Los días de la semana.
- Creaciones con las figuras geométricas.
- Secuencias y series con las figuras geométricas y los colores.
- El valor del cuerpo en la familia. (partes y funciones del cuerpo)
- El hombre y la mujer en la familia.

¡Y muchas otras que consideres trabajar...

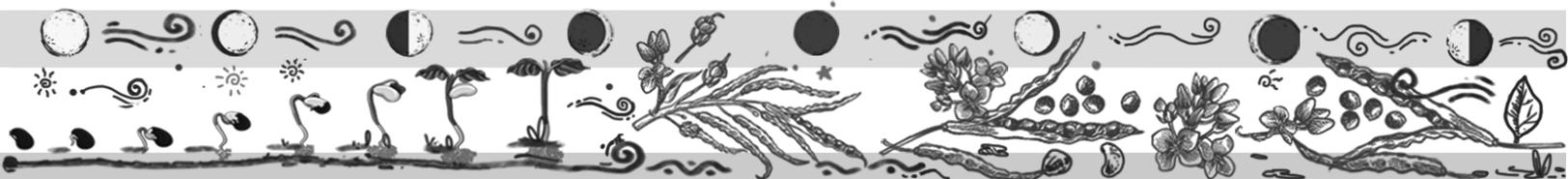


Consejo 2: Siembra y cuida el Tul.

En el tiempo del Sol mayor, se reciben sus sabias energías.



Los Nasa, durante la tercera época solar, celebramos el nuevo año andino y lo recibimos con el ritual del Sek buvx. Se ofrenda semillas y productos agrícolas que se colocan haciendo la figura del Sol, para que las cosechas sean abundantes.



Recuerda que para obtener una huellita más, debes hacer todas las actividades y lograr que todos en la familia aprendan contigo los versos que encuentren en el consejo 2.

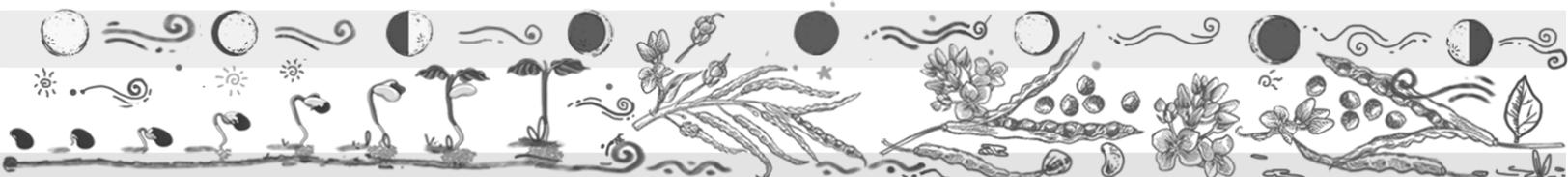
Y esta es la huellita que debes dejar en la familia, como enseñanza:



Si hay Tul familiar en las casas de todas las familias, hay comida para todas las semillas.

Aprendamos: “El Tul representa la diversidad de la vida Nasa, la capacidad de trabajo colectivo, la relación de aprendizaje cultural y espiritual con nuestra Madre Tierra y los seres que hacemos parte de ella. El Tul es la manera como conservamos los alimentos que nos han hecho pervivir como pueblo Nasa”¹.

¹ Comunidad Nasa del Resguardo Indígena de San José, Tierradentro. Kutx yuwe. Palabra y tul Nasa. Serie Rio de letras. Territorios Narrados. Plan Nacional de Lectura y Escritura.



¡Otros versos! Apréndelos y recítalos a tu familia.

... De junio a septiembre

**Ofrendamos al padre Sol
Y al espíritu del viento
Con el ritual del Sek buvx
Nuevas energías siento.**

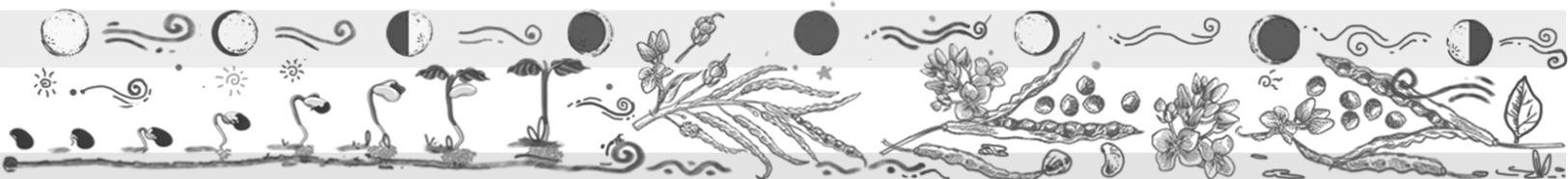
**Han llegado otras fiestas
Como san Juan y San Pedro
Donde mi gente goza
Es la cultura del pueblo.**



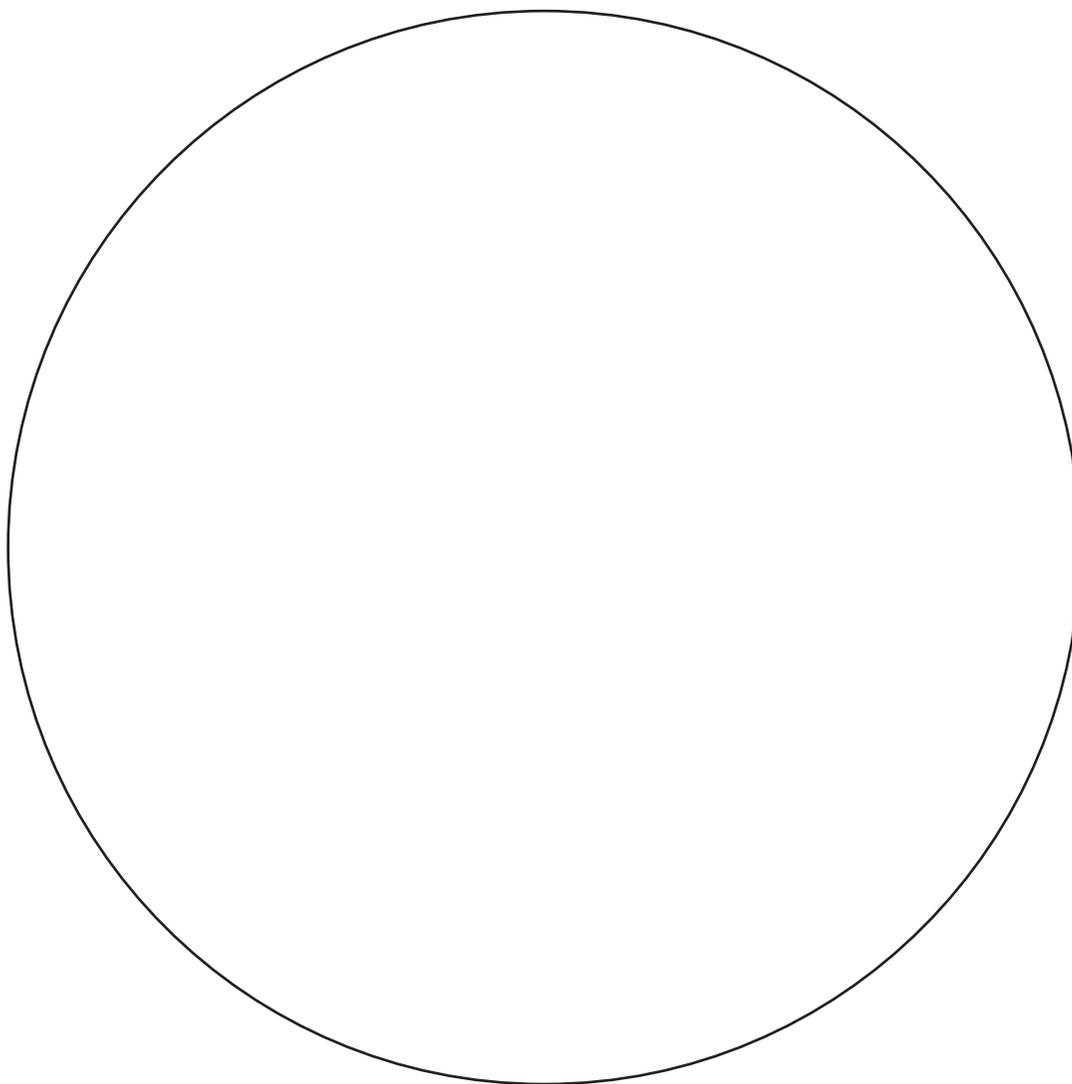
Conversa con tu familia sobre las fiestas que celebran en el mes de junio y julio.



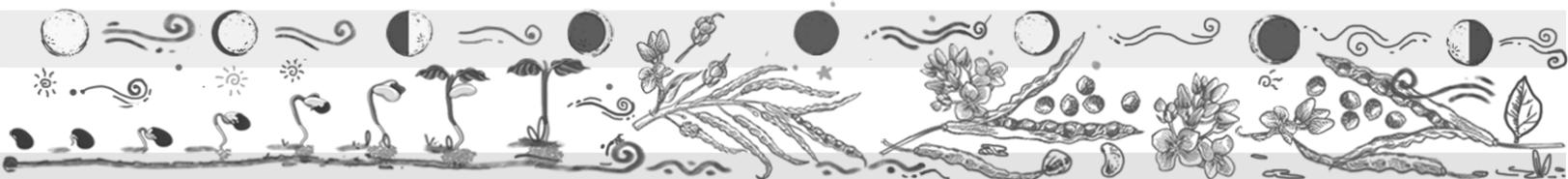
Pregunta si conocen sobre el ritual del Sek buvx, y pídeles que te cuenten o averigüen de qué se trata.



El abuelo _____ te invita a dibujar los ojos, la nariz, la boca y los rayos del Sol. Luego le pones color.



En tiempo de Sol con viento, conozcamos otro momento de la Luna:

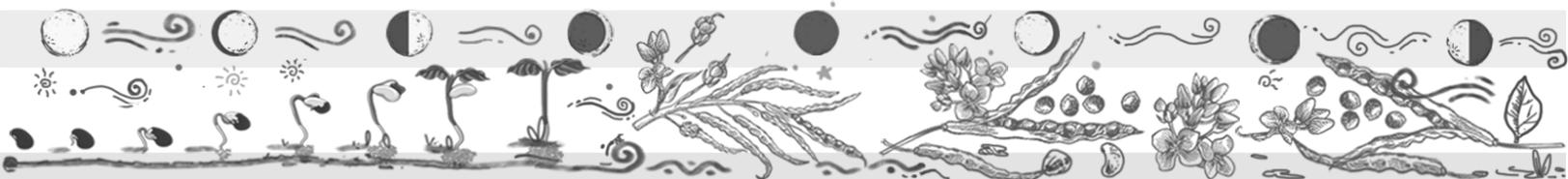


¡La Luna niña, “A’te Luuçx Putxtesa”!

Ella también te da sabios consejos, para tener buenas semillas y cosechas:



- ☾ Para potenciar tu fuerza física, espiritual e intelectual, antes de los 5 años deben hacerte un ritual.
- ☾ Puedes sembrar hierbas o plantas que den buen fruto muy rápido.
- ☾ Si a la madre tierra, elegante quieres vestir, arregla las hojas y las flores del jardín.
- ☾ Puedes cortar el cabello, para que siempre este más bello.

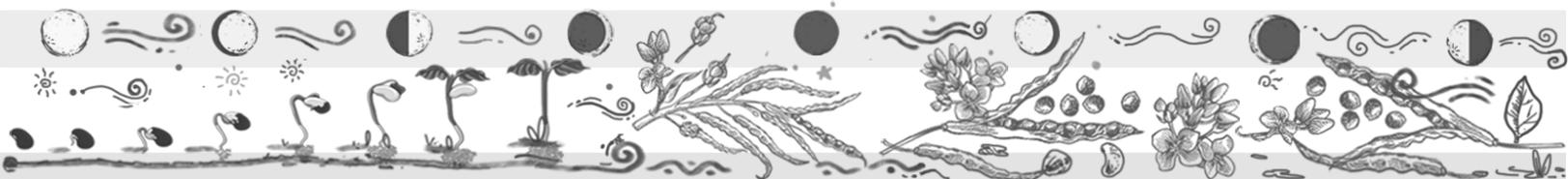


La abuela _____ te invita a dibujar el consejo que más te gusta de la Luna niña:

A large, empty rectangular box with a dashed green border, intended for the child to draw their favorite advice from the 'Luna niña'.

Exploremos y descubramos por qué en nuestra casa debemos tener Tul o huerta.





Otra puntada del cuento en compañía de semillita...

“la semilla mágica”

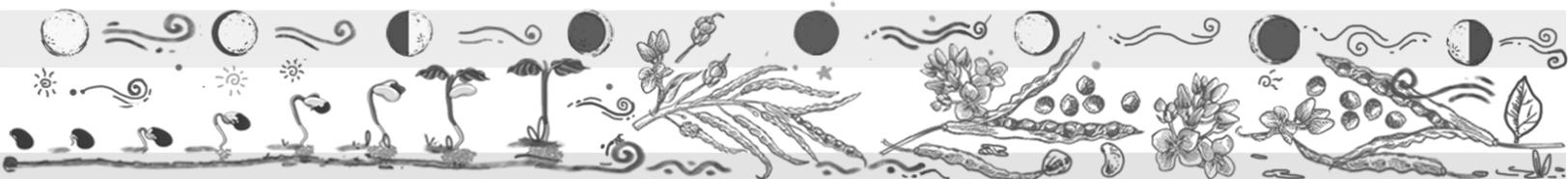


... Papá_____se veía preocupado porque no habría maíz para alimentar a la familia y los animales. Decidió caminar hacia el tul y empezar a deshierbar las plantas.



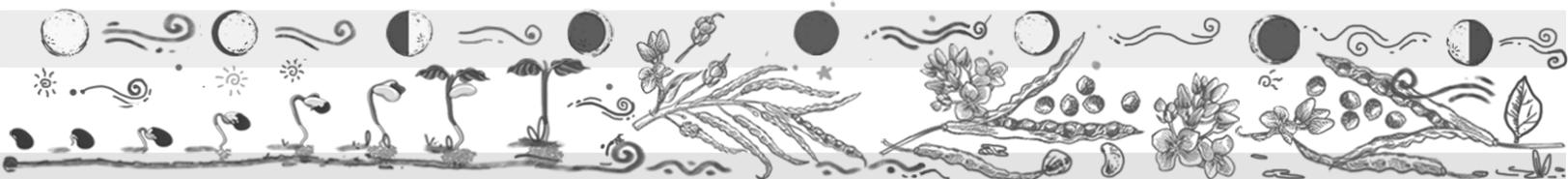
Luego llego el abuelo_____ silbando y cantando. – Hay buena comida – dijo, acariciando las **moras**, el **repollo**, la **cebolla**, el **cilantro**, las **acelgas**, los **tomates**, **piñas** y **bananos**; que se escondían entre las hojas y las ramas.

-Debemos llevar algunos para el ritual del **Sek buvx**, agregó.



De repente escuche una algarabía. Con curiosidad me acerque para investigar lo que sucedía. Las frutas, las verduras y las aromáticas, discutían sobre quien era más importante para la alimentación de la familia. Algunas estaban enojadas, unas tristes, otras alegres, con lágrimas y hasta despelucadas.



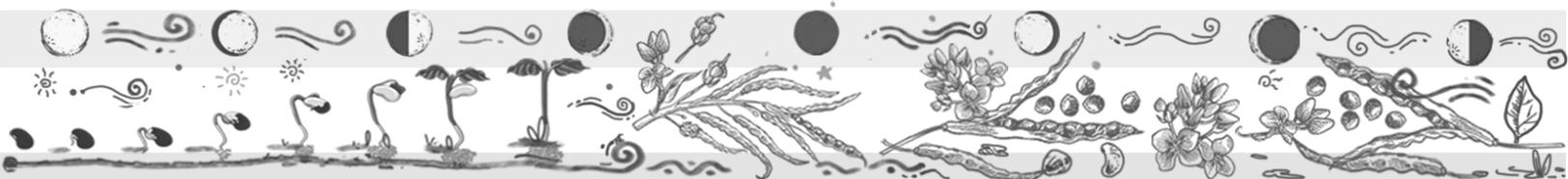


¡Calma, tranquilas! - les dije. - Todas son muy importantes porque para preparar la comida, mi **abuela** _____ y mi **mamá** _____ las mezclan para que brinden buen sabor y sean muy nutritivas.

Al escuchar esto, todas se calmaron. Y entonces una **gallina**, un **conejo**, una **oveja** y un **caballo**, que escuchaban desde la cerca, dijeron: - No se quejen, todos somos importantes y debemos cuidarnos para que en el tuj siempre haya comida para todos.



¡Conversemos!



El señor Sol quiere preguntarte:



¿Por qué crees que papá aprovechó para deshierbar el Tul?

¿Qué otras actividades puedes hacer en el Tul, cuando hay Luna niña?



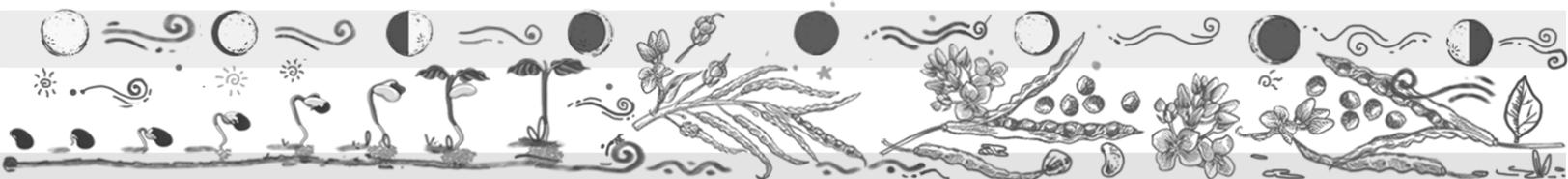
¿Por qué discutían las plantas en la huerta?

Pregunta a tus abuelos, ¿Cuáles son las semillas que podemos sembrar cuando sale la Luna niña?



¿Cuáles son los amigos que escuchaban desde la cerca?

¡Vamos a crear!



Ahora invita a tu familia a explorar la huerta, y a recoger palitos, hojas secas y otros materiales que te sirvan para crearla sobre un cartón, siguiendo estas indicaciones:

👏 Ubica 5 eras de diferentes formas.

👏 Pega 7 semillas diferentes para representar lo que está sembrado.

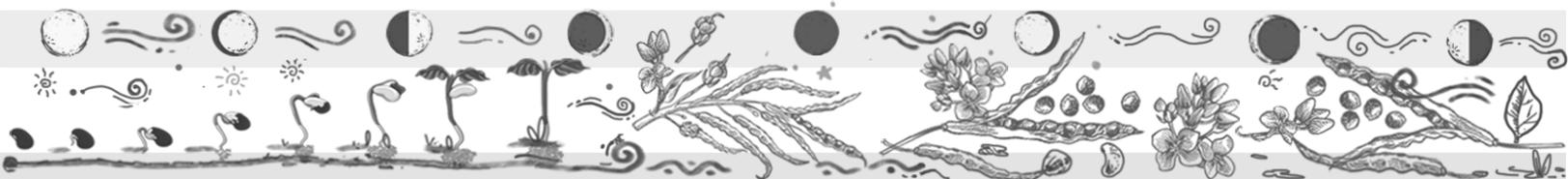
👏 Rellena los espacios entre cada era con tierra de 2 colores o texturas diferentes.

👏 Utiliza palitos para ubicar 9 postes que sostengan la cerca de la huerta.

👏 Decora creativamente alrededor de la huerta.



Debió quedarte muy bonita la huerta que elaboraste. ¡Que tal, si escribes una linda historia sobre ella!



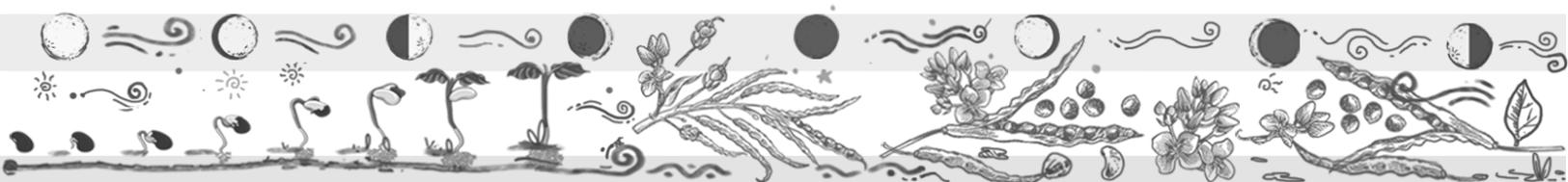
En tu cuaderno dibuja este cuadro con ayuda de tu profe, y sobre él escribe la historia siguiendo los tres momentos, que te proponemos.

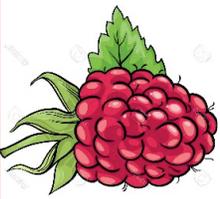
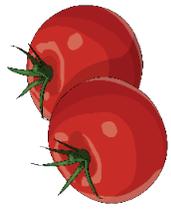
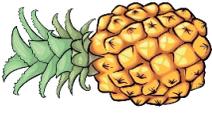
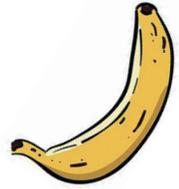
Escribe tu historia sobre el Tul...	El profe también la escribe.
Cierto día....	
Y luego...	
Al final...	

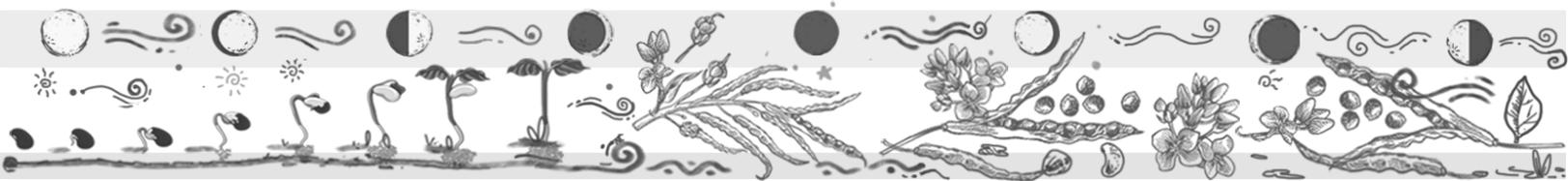


Con la curiosidad de la Luna niña, vamos a aprender a leer y escribir nuevas palabras.

Lee las imágenes de la plantilla, con ayuda de la familia.



1 lectura de imágenes - La huerta y el tul.			
			
mora	tomate	piña	banano
			
caballo	oveja	conejo	gallina
			
cebolla	cilantro	acelga	repollo



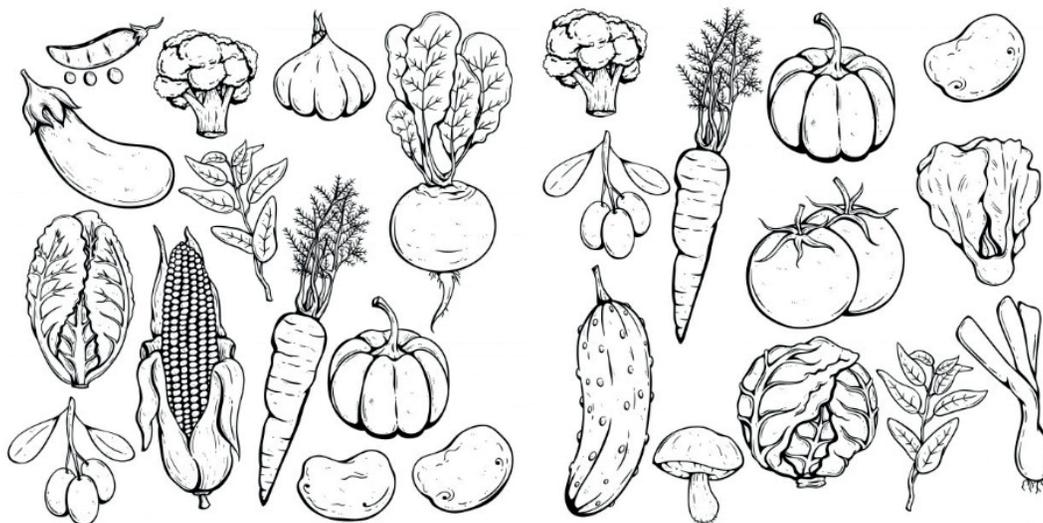
Las imágenes de la plantilla de lectura se han perdido en este Tul. Enciérralas y únelas con una línea para que regresen a su lugar.

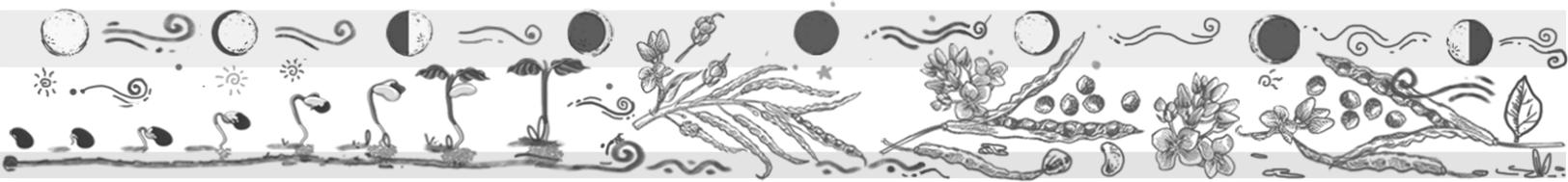


Mora	conejo	repollo	cebolla	piña	oveja	banano	tomate
------	--------	---------	---------	------	-------	--------	--------

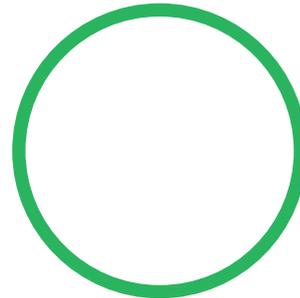
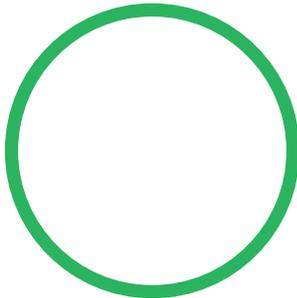
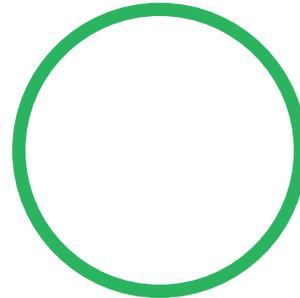
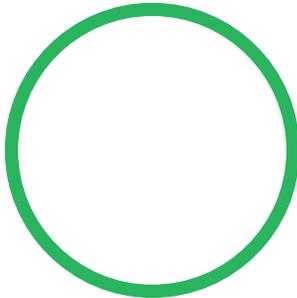
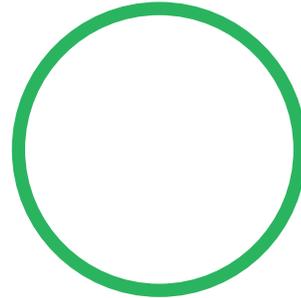
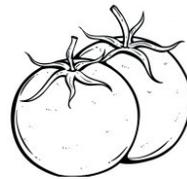
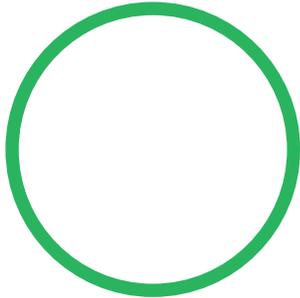
El abuelo _____, necesita recoger las semillas y productos que la familia llevará para ofrendar al Sol, en el ritual del **Sek buvx**.

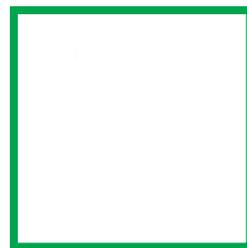
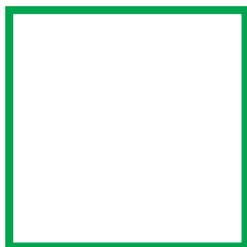
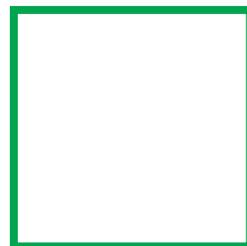
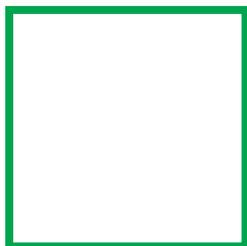
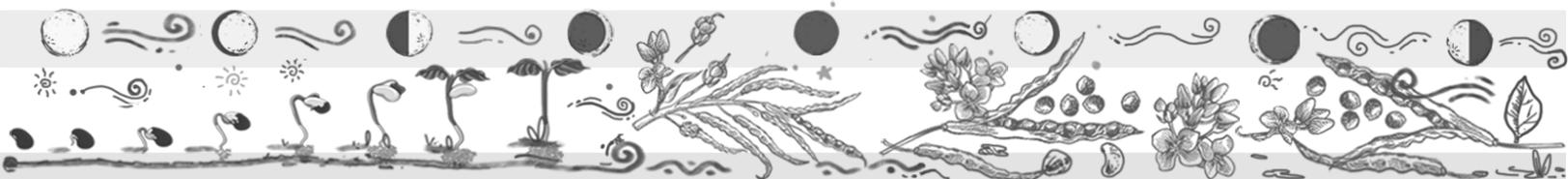
Acompáñalo a contar lo que ha cosechado, y escoge 5 alimentos para llevar a la casa grande o casa comunal, para preparar el almuerzo.





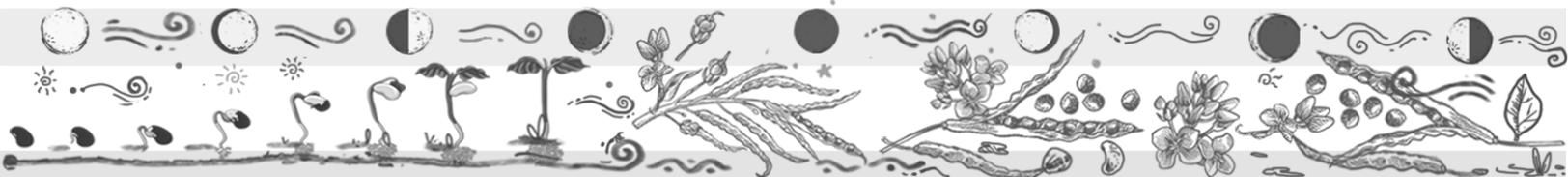
Observa la anterior imagen y cuenta los alimentos que se indican. Luego escribe el número dentro del círculo correspondiente.



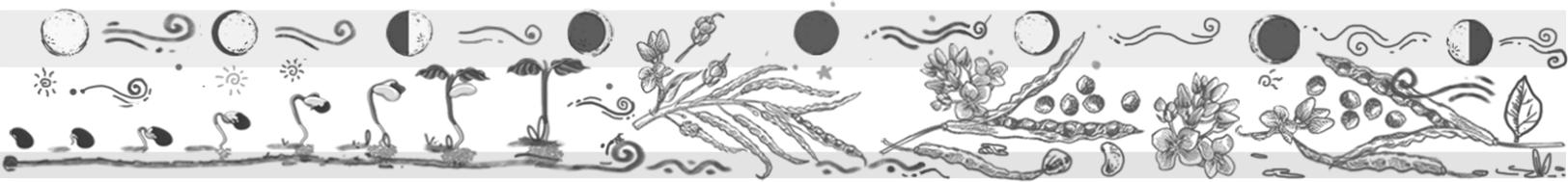


En compañía de tu familia lee la imagen y la palabra, de la plantilla de lectura.

Puedes leerla en diferente orden: cada columna de arriba hacia abajo, de derecha a izquierda o lanzando un dado.



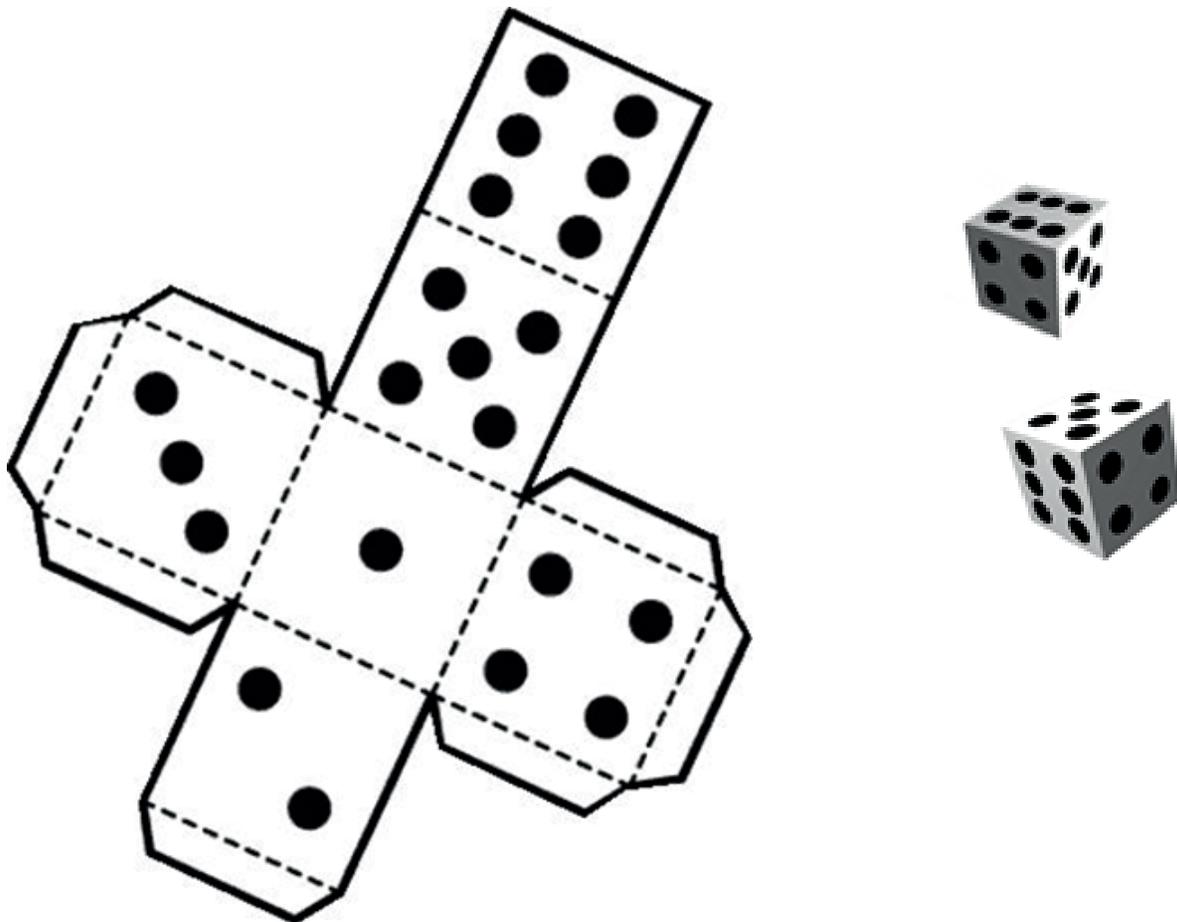
2. Lectura de imagen – palabra- La huerta y el tul			
			
mora	tomate	piña	banano
			
caballo	oveja	conejo	gallina
			
cebolla	cilantro	acelga	repollo

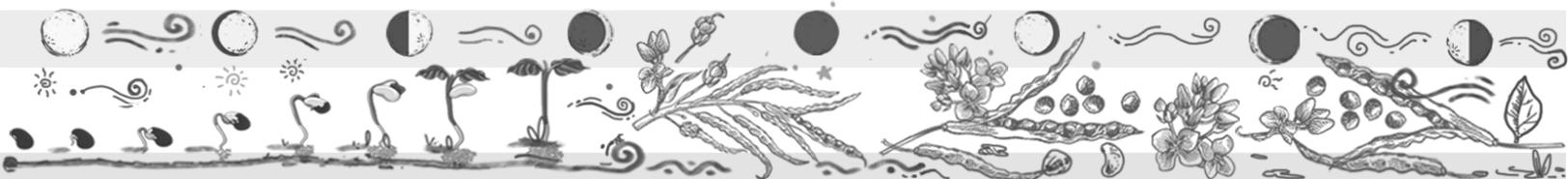


Juguemos a leer...

1. Enumera cada palabra de la plantilla
2. Lanza dos dados y suma el total, el resultado es el número de la palabra que vas a leer.
3. Lee la palabra colocando una emoción (llorando, riendo, asustado o enojado).

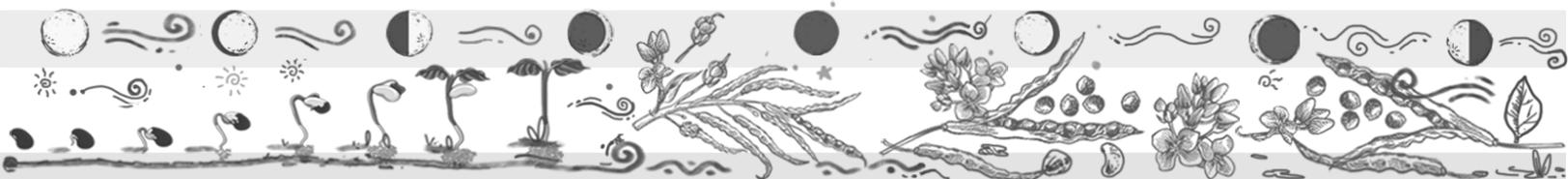
Para elaborar el dado, consigue una hoja de papel block. Copia o calca el diseño y pégalo sobre un octavo de cartulina. Luego ármalo siguiendo las líneas punteadas y pégalo uniendo las pestañitas.





3. Lectura de palabras - La huerta y el Tul

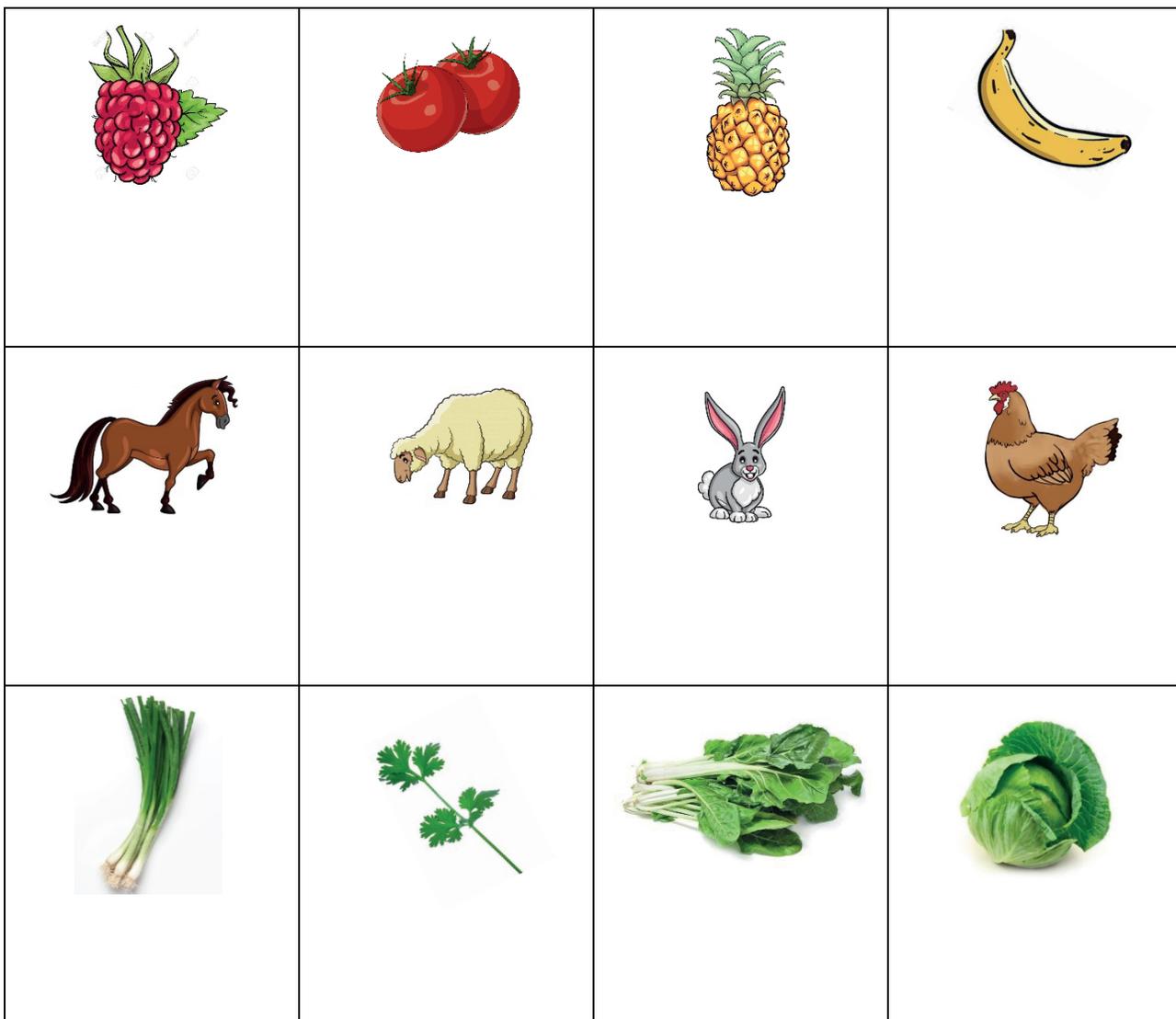
			
cebolla	gallina	oveja	acelga
			
cilantro	tomate	repollo	piña
			
mora	caballo	banano	conejo

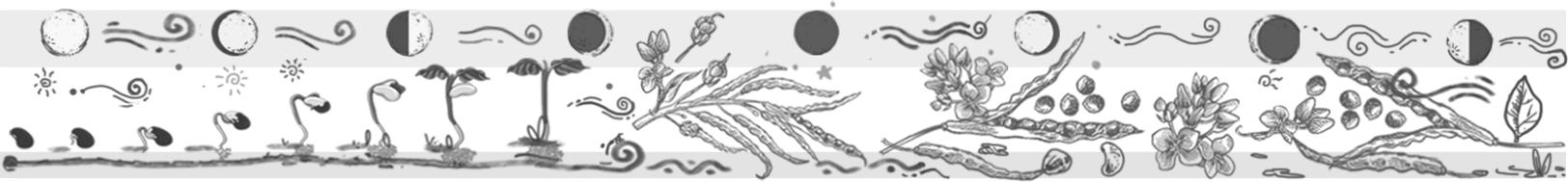


Juguemos

Lotería de palabras

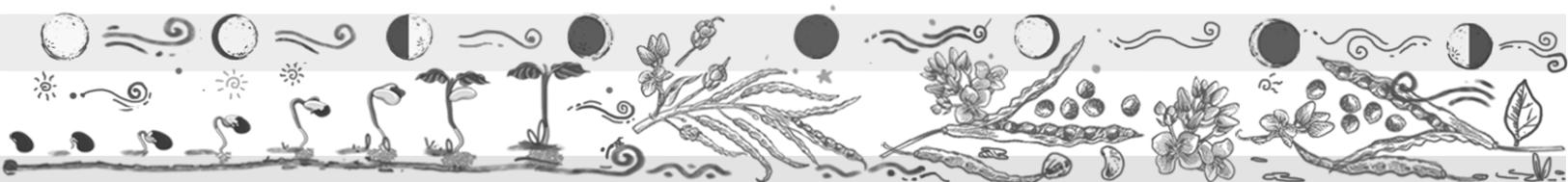
1. Recorta sílabas, arma las palabras y deposítalas en una bolsa.
2. Saca de la bolsa una ficha, léela y tapa la palabra que corresponde en la plantilla de imágenes.

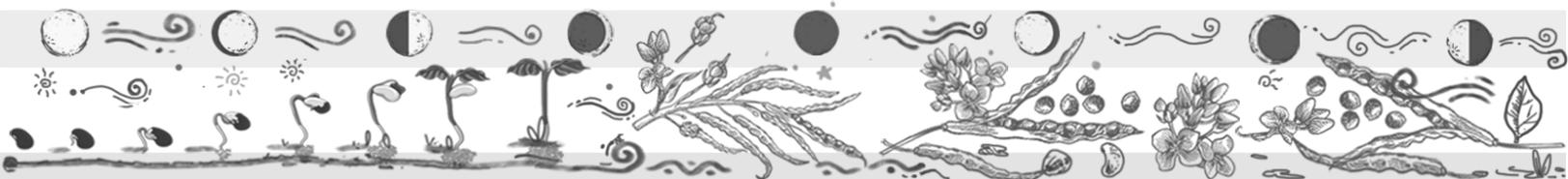




¡ Recorta!

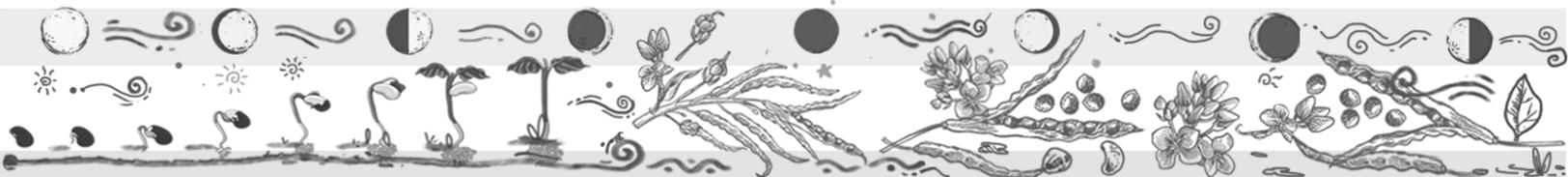
mora	tomate	piña	banano
caballo	oveja	conejo	gallina
cebolla	cilantro	acelga	repollo





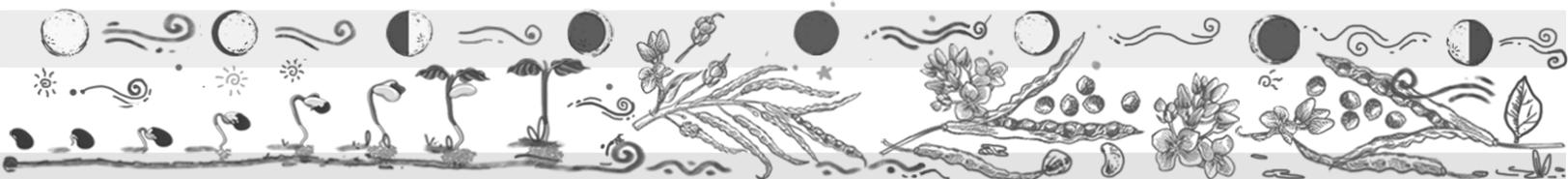
Invita a tu familia a conseguir algún objeto que te sirva de instrumento musical, y lee las palabras, marcando cada golpe de voz.





4. Lectura rítmica de palabras - La huerta y el tul.

	mo ra  		to ma te   		a cel ga   
	pi ña   		ba na no    		re po llo   
	ca ba llo   		co ne jo   		o ve ja   
	ci lan tro   		ce bo lla   		ga lli na   



¡Juguemos familia!

Con ayuda de papá, ejecuta los movimientos según las indicaciones:

- ☾ Decir la palabra mora y dar 2 palmadas.
- ☾ Decir la palabra tomate y zapatear 3 veces.
- ☾ Decir la palabra oveja y dar 3 palmas en las piernas.
- ☾ Decir la palabra cebolla y dar palmas en las piernas y en las manos.

Vamos a recordar y completar las palabras, con la energía del Sol, y la alegría del abuelo _____:

m	o		
---	---	--	--

		ñ	a
--	--	---	---

c	e			ll	a	
---	---	--	--	----	---	--

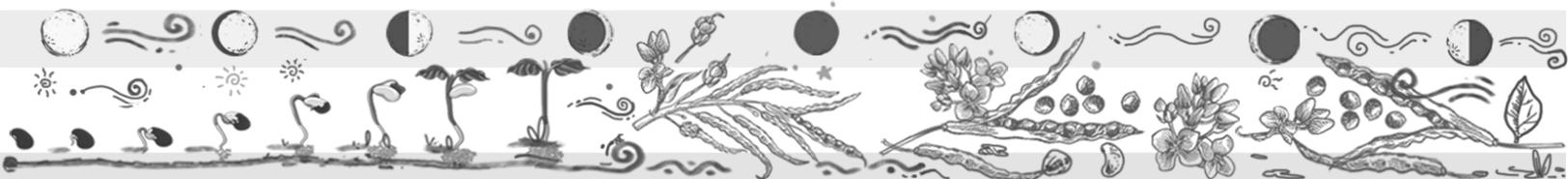
g	a				
---	---	--	--	--	--

				j	o
--	--	--	--	---	---

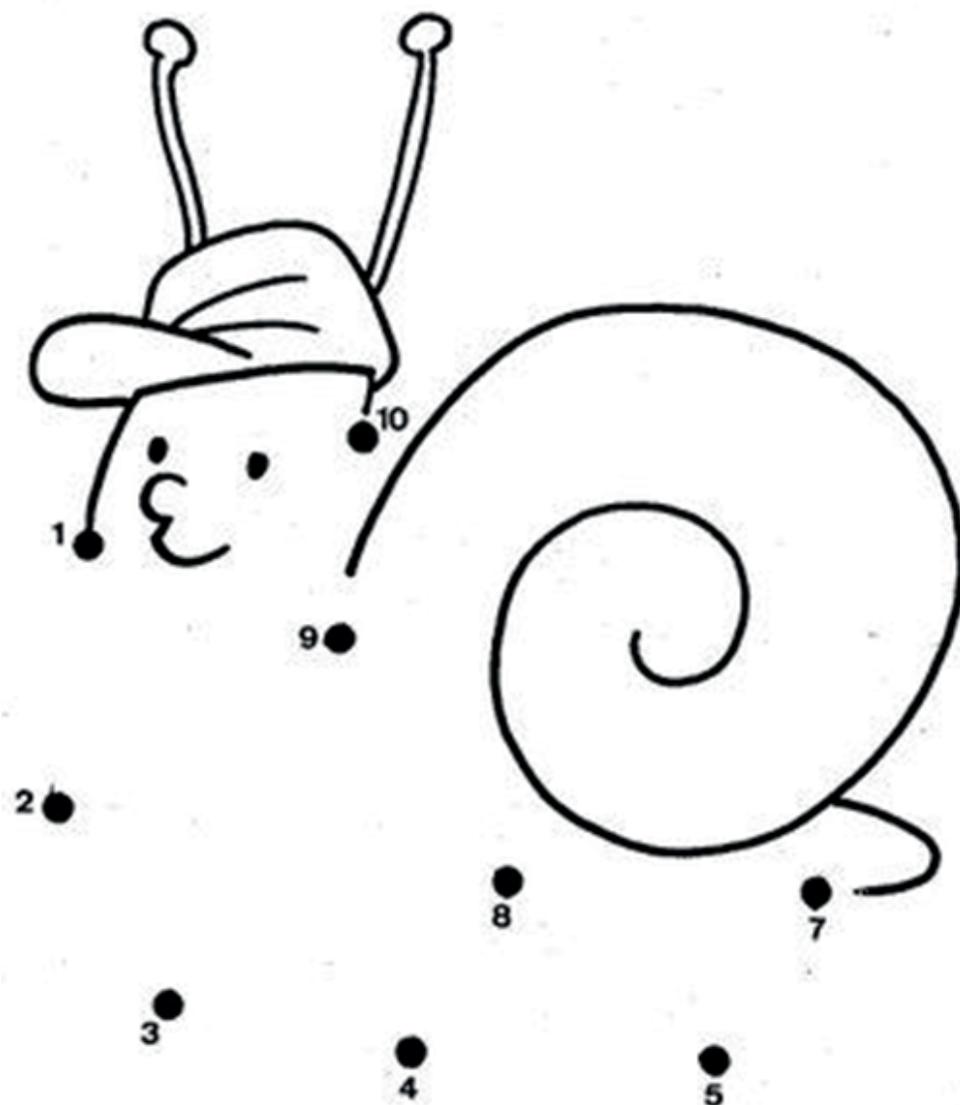
		b	a		
--	--	---	---	--	--

r	e				
---	---	--	--	--	--

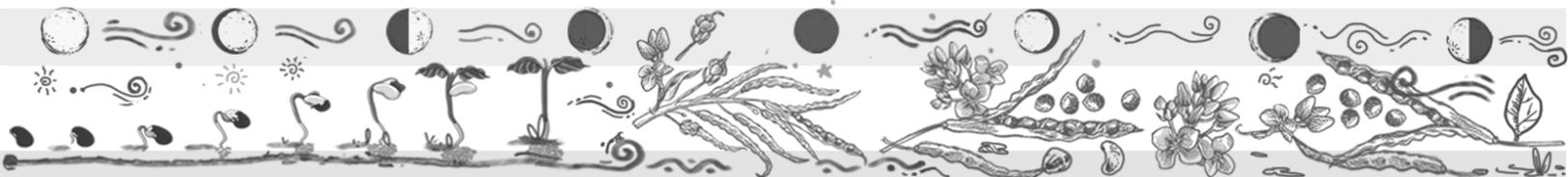
c	i						
---	---	--	--	--	--	--	--



Este caracol jugueteón se ha escapado del Tul y se ha llevado las palabras de la plantilla. Parece que él también quiere aprender a leer y escribir. Descúbrelo uniendo los puntos en el orden numérico de 1 a 10.



Lee las palabras de la siguiente plantilla y luego escríbelas sobre la línea.



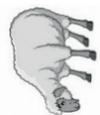
5. Escritura de palabras - La huerta y el Tul.



cebolla



gallina



oveja



acelga



piña



repollo



tomate



cilantro



mora



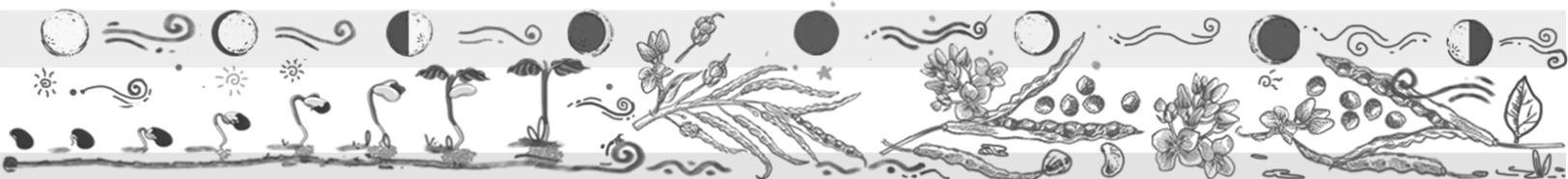
banano



conejo



caballo



La señora Luna te invita a recordar y escribir los nombres de las imágenes según correspondan:











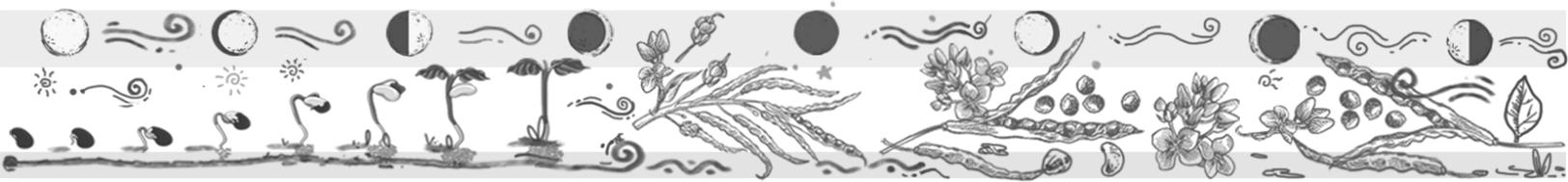


¡Contemos!

A mi abuelo _____ le gustan los números, por eso en su compañía vamos a contar cuántas letras tiene cada palabra y a escribir la cantidad en cada cuadro.

- caballo
- gallina
- abuelo
- tomate
- acelga

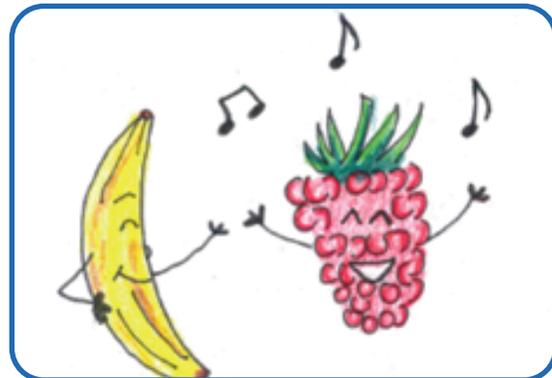
- oveja
- perro
- mamá
- cilantro
- banano



¡Cantemos!

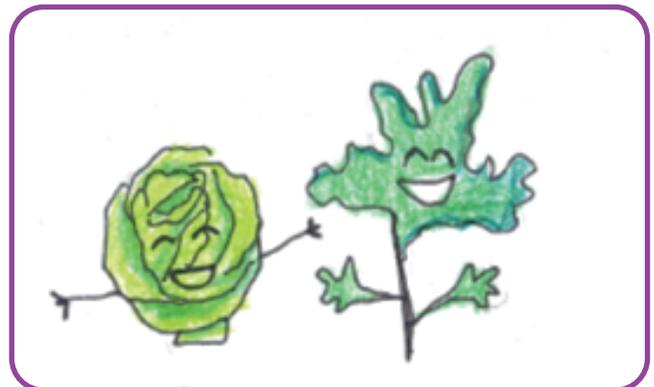
A mi abuelo _____, le gusta cantar, y estas coplas alegres, a los amigos del Tul, les vamos a dedicar:

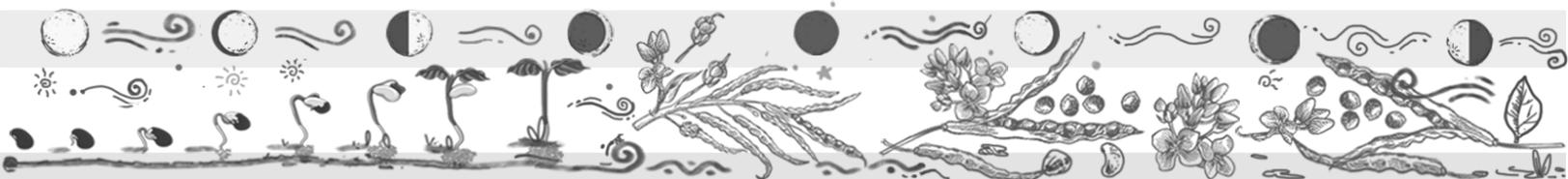
**Señorita señorita
le dicen a la morita
queriéndola conquistar
el picarón del banano
le ha invitado a bailar.**



**Conejito conejito,
Lo llamaba el caballito
Busquemos a la gallina
Que se ha ido sin llevar
Estas ricas verduras
Para el almuerzo preparar.**

**El repollo se ha rodado
Y el cilantro lo ha encontrado
Al lado de la acelga y la cebolla
Que fuerte lo han agarrado.**





Adivina, adivinador...con mi familia jugamos a las adivinanzas, y dibujo las respuestas en mi cuaderno.

Adivinanza, adivinanza
Es alargada y naranja
Se la comen los conejos
Para llegar a viejos.



Somos muy ricos
Cuando estamos fritas
También nos pisan
Y hasta nos hacen tortilla



Tengo mil hojas
Y vivo amarrada
Y solo sirvo
Para la ensalada.



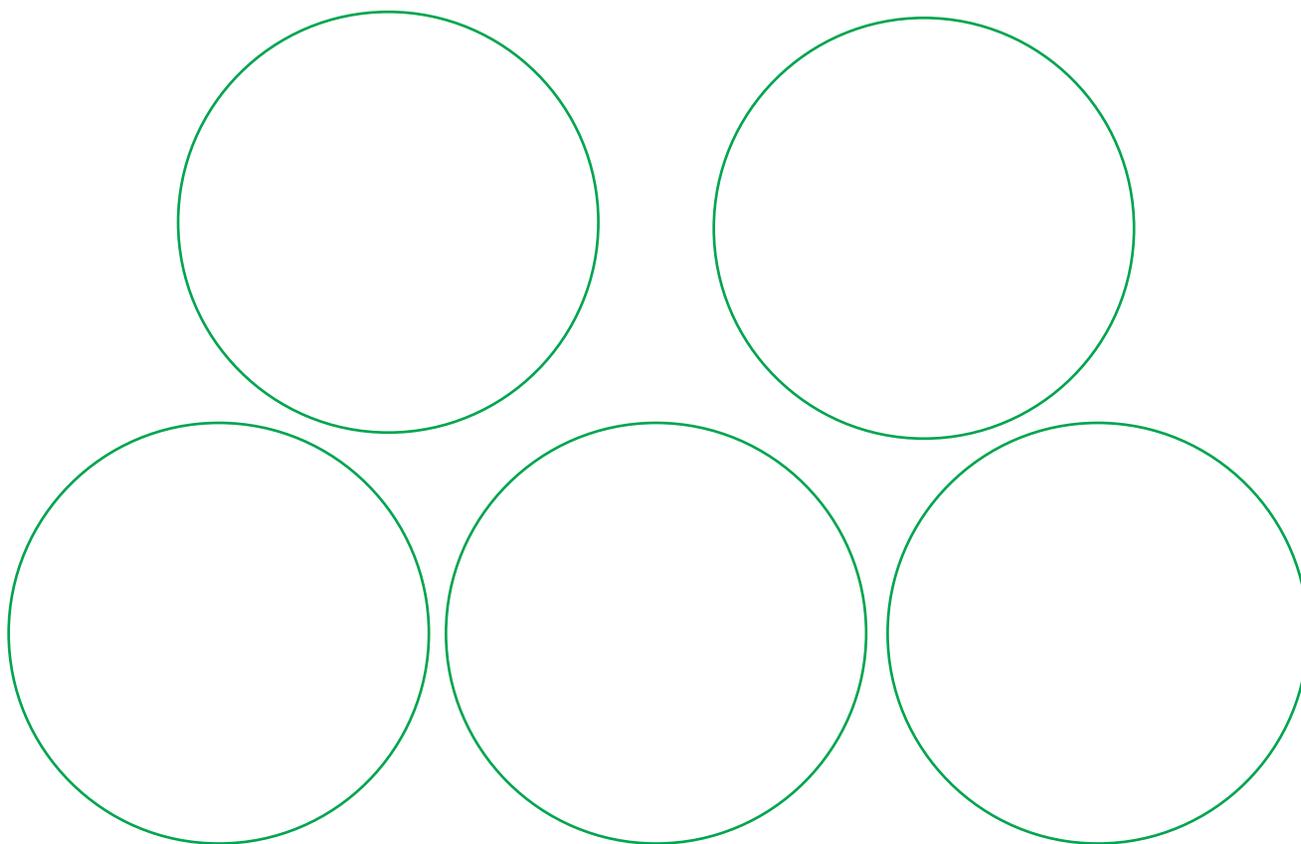
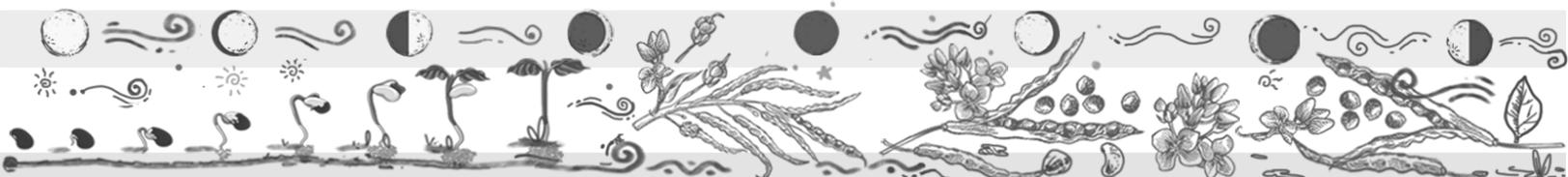
La cara amarilla
Y llena de granos
Soy rico alimento
Si estoy cocinado



¿Sabías que se le llama decena al conjunto que contiene 10 elementos?

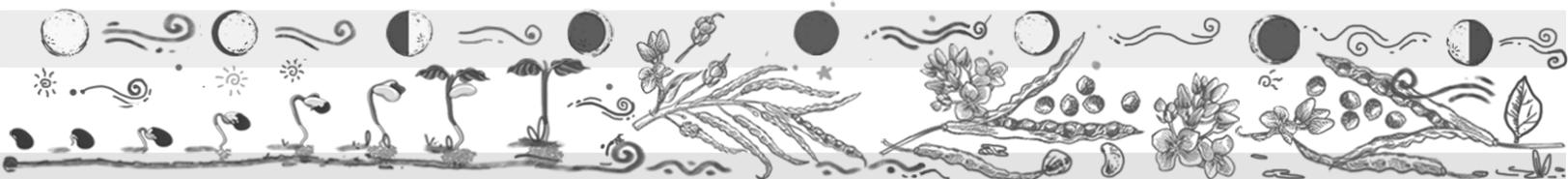
Hagamos conjuntos de 10 alimentos del Tul, para representar la decena...

Escoge 5 palabras relacionadas con nombres de alimentos o animales del Tul, y represéntalos en conjuntos de 10.

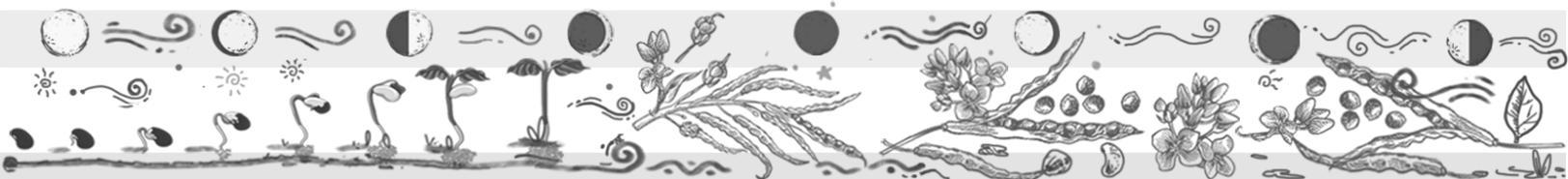


Formemos palabras:

1. Recorta las fichas.
2. Guárdalas en una caja o bolsa junto a las de la plantilla del consejo 1.
3. Construye las palabras de las plantillas del consejo 1 y 2
4. Construye nuevas palabras y léelas con tu familia.



ra	re	ri	ro	ru
ta	ti	te	tu	to
va	vo	ve	vi	vu
an	en	in	on	un
gue	gui	go	gu	ga
ca	co	cu	ce	ci
ja	je	ji	jo	ju
lla	lle	lli	llo	llu
ña	ño	ñi	ñe	ñu



¡Hemos terminado el consejo 2!

Esperamos que hayas alcanzado una huellita más, aprendiendo a cuidar el Tul.



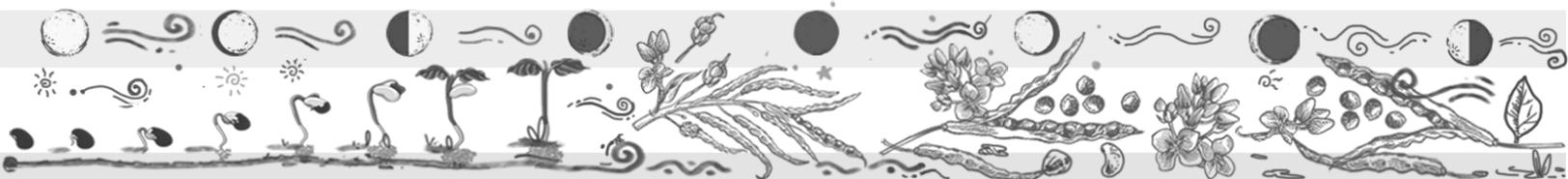
El Tvul, no debe faltar en casa. Todos en familia debemos trabajar para que siempre haya comida para todos.

No olvidemos que en la huerta podemos sembrar y cosechar plantas alimenticias, frutales, aromáticas, y medicinales.



Es importante tener en cuenta en qué fases de la luna podemos sembrar, cuidar y cosechar las semillas.

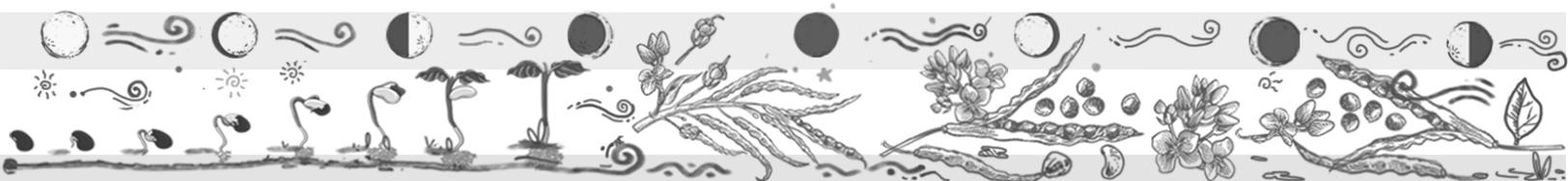
Cuando compartimos con otras familias, lo que producimos en el tul, estamos conservando las semillas para la pervivencia y la resistencia.



Si realizaste todas las actividades, entonces ganaste una huellita.

La Señora Luna, el Señor Sol, Sek, A'te, Semillita y Huellita, están felices con tus logros.



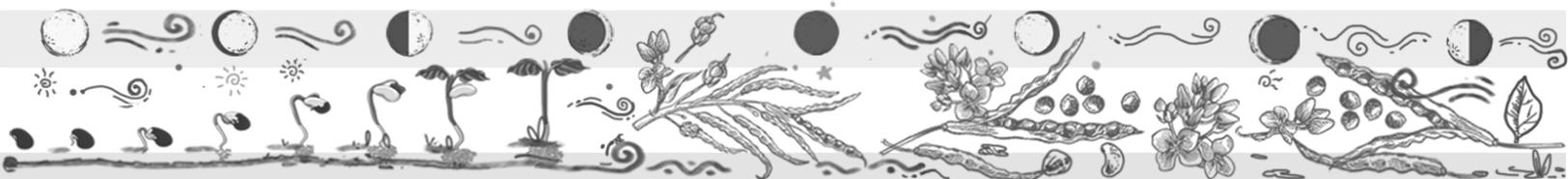


Hola profe:

Con la huella 2 muchas cosas aprendimos, acompáñala con otras actividades para reforzar y practicar.

Te sugerimos:

- ☀️ Los alimentos que consumimos.
- ☀️ Estado de los alimentos: sólidos, líquidos, gaseoso.
- ☀️ Valor nutritivo de los alimentos.
- ☀️ Descripción de animales.
- ☀️ Sumas horizontales del 1-9



Consejo 3: Cuida y conserva las semillas de autoridad.



Con la llegada del nuevo año andino, los Nasa también elijen a sus autoridades como Organización.



Este es un gran ejemplo para las niñas y los niños, que sueñan con ser líderes de sus territorios.

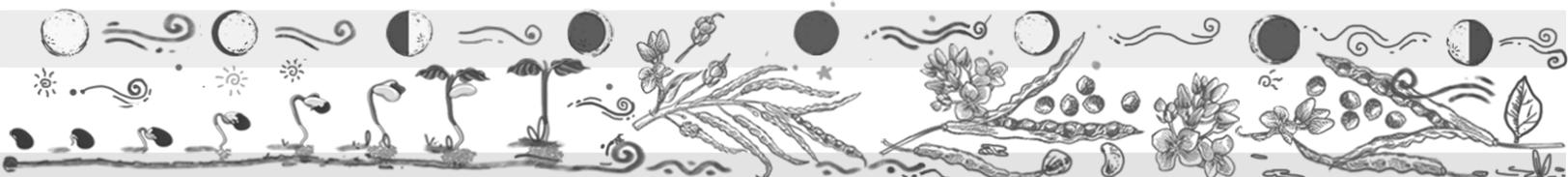


Este es un gran ejemplo para las niñas y los niños, que sueñan con ser líderes de sus territorios.



Cuidarlas y enseñarles, nos garantiza pervivir como pueblos indígenas.

¡Porque las niñas y los niños, también gobernamos!



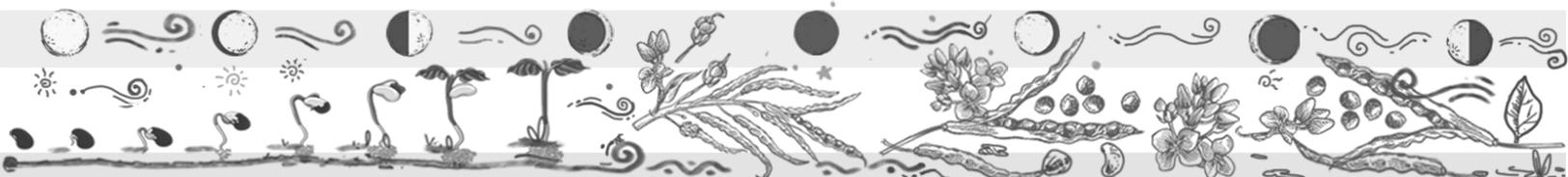
¡Con este tercer consejo, tienes la tarea de alcanzar otra huellita!



Los Nasa, los campesinos y los afros, nos organizamos para cuidar nuestros territorios y proteger nuestros derechos.



Resguardo indígena Ricaurte - Cabildos escolares 2019 - Archivo fotográfico Consejo de Educación.



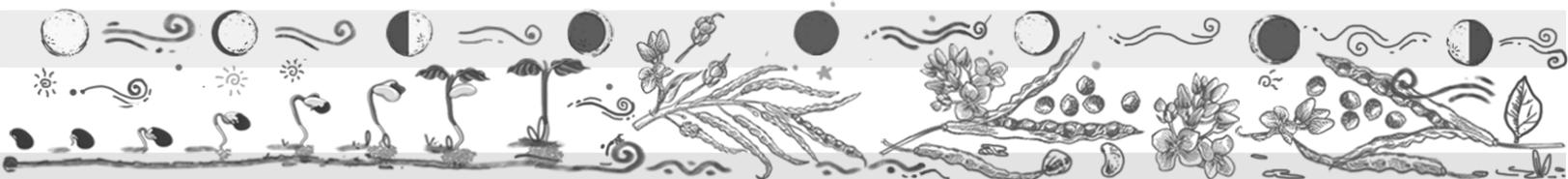
Recitemos un poco más con ...

“...de junio a septiembre”

**También se entrega la jigra
Un nuevo mandato viene
Las semillas de autoridad
Gobernando se mantienen.**

**Con las flautas y tambores
Armonizamos las fiestas
Danzamos al Sol y al viento
Caminamos con resistencia.**





Conversemos

A mi familia pregunto:

☀️ ¿Cómo se llama la organización de los Nasa de Páez?

☀️ En tu casa, ¿quién es la autoridad?

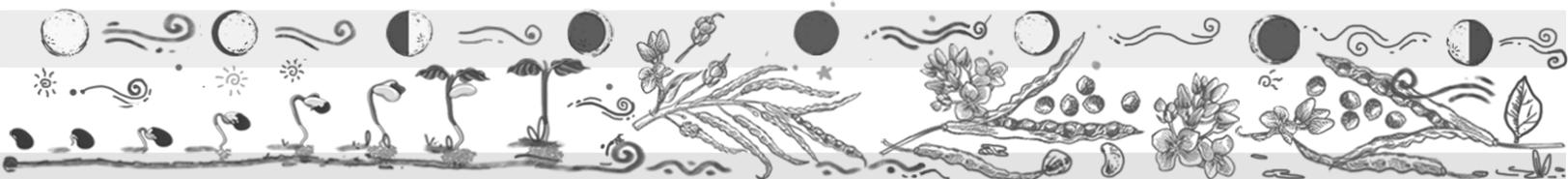
☀️ ¿Cómo se llama el gobernador de tu resguardo?

☀️ ¿Recuerdas el nombre del gobernador del cabildo de tu escuela?

Dibuja en tu cuaderno los símbolos de autoridad que conozcas en tu comunidad. Luego escribe sus nombres en el cuaderno siguiendo este esquema.

Dibuja

Escribe los nombres de los símbolos de autoridad.	El profe escribe lo que le cuento
---	-----------------------------------



Y en este tercer tiempo solar, la Luna jovencita “A’te kna’sa” otros consejos nos dará, para que las semillas de autoridad se puedan cuidar y conservar.

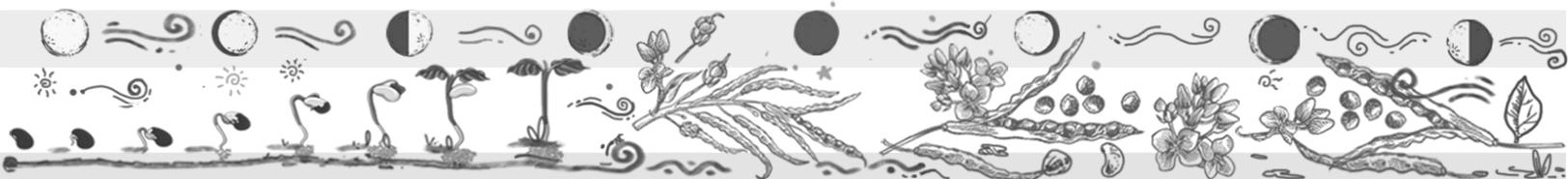
Luna jovencita “A’te kna’sa”

La **Luna** baila en el cielo
Entre la **Tierra** y el **Sol**
Ya es una jovencita
Siete horas la verás hoy.

Es la **Luna** de las **semillas**
para seleccionar y hacer cosquillas
para despertar o hacer remedio
coquetear y sembrar mientras brilla.

Los nacidos en mi **Luna**
Muy rápido crecerán
Elegantes y ágiles
Como el **águila** serán.





Lee en los versos anteriores las palabras que están en color rojo, e inventa una copla para compartirla con tu familia.

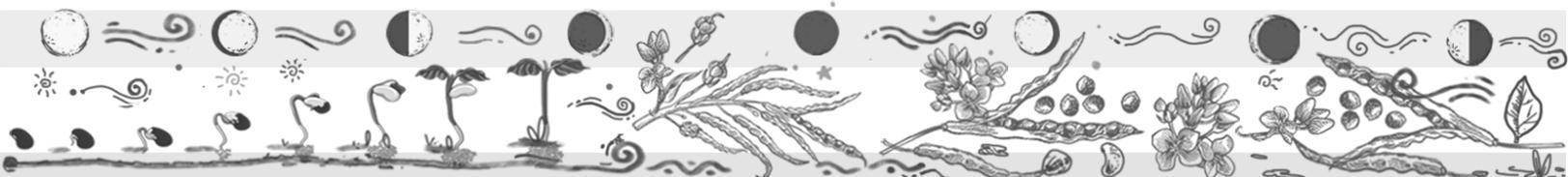
Con la Luna jovencita, que nos trae su energía, demos **una puntada más en el cuento de...**

“...la semilla mágica”

... Escuche la voz de mi papá. - Pero ¿Qué es esto? decía una y otra vez. Papá José tenía en sus manos una especie de piedra dorada.



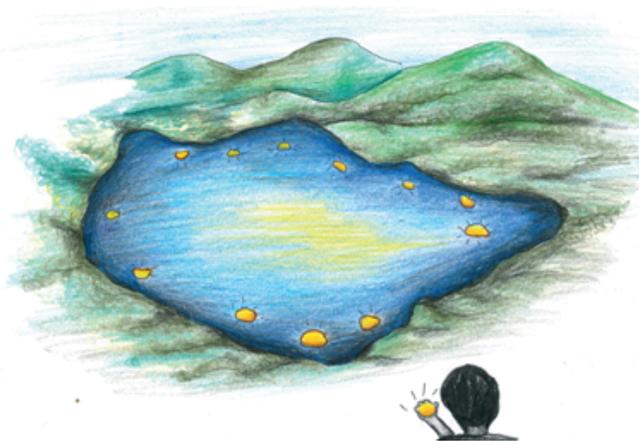
Papá llevó a casa la **piedra** dorada y la dejó sobre la mesa. Decidí jugar con ella y empecé a imaginar que para abrirla necesitaba los poderes de los espíritus de la **tierra**, el **agua**, el **fuego** y el **viento**; y todas las energías del **Sol**, la **Luna**, y las **estrellas**.

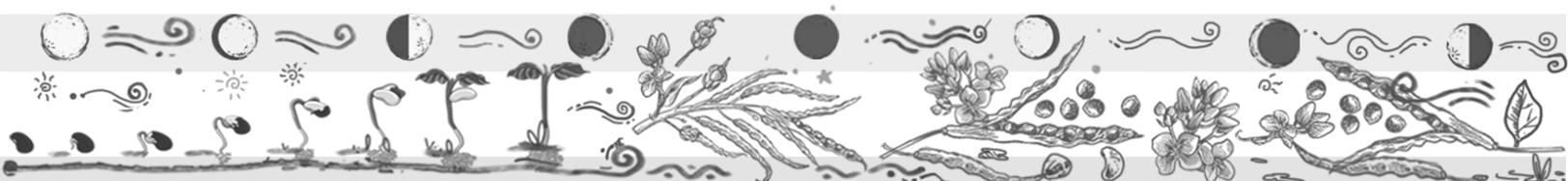


El viento hizo un gran remolino que nos envolvió llevándonos hacia la laguna de Juan Tama. Cada árbol agitaba sus ramas, al paso del gran remolino y las nubes que abrían camino a los viajeros.



En la laguna brillaban muchas **pedras** como la que había encontrado papá. Las **nubes** se elevaron y apareció Juan Tama. Me dijo con una voz cariñosa: - esta **pedra** es un regalo de los espíritus, es una gran semilla. - Deben sembrarla y cuidarla para que nunca falte la comida.



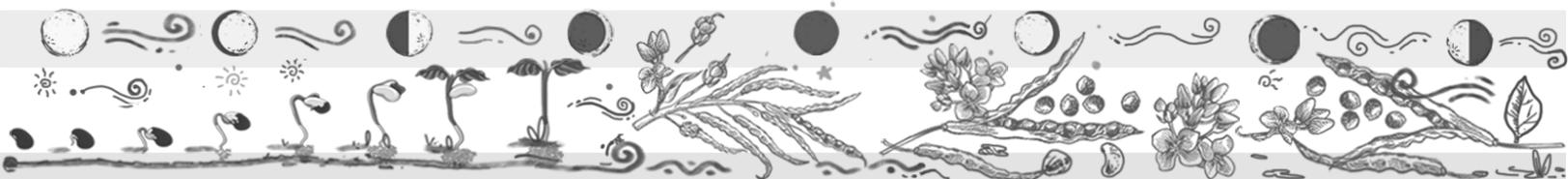


Al oír esto, por un instante creí que había salido de mi imaginación, y con un grito llamé a papá. - ¡ya lo sé, ya lo sé!, vamos al Tul, solo debemos sembrarla y ella se abrirá. Fuimos corriendo con papá y sembramos la **pedra**. Observamos que una luz brillante salía de la tierra y nacía una planta.



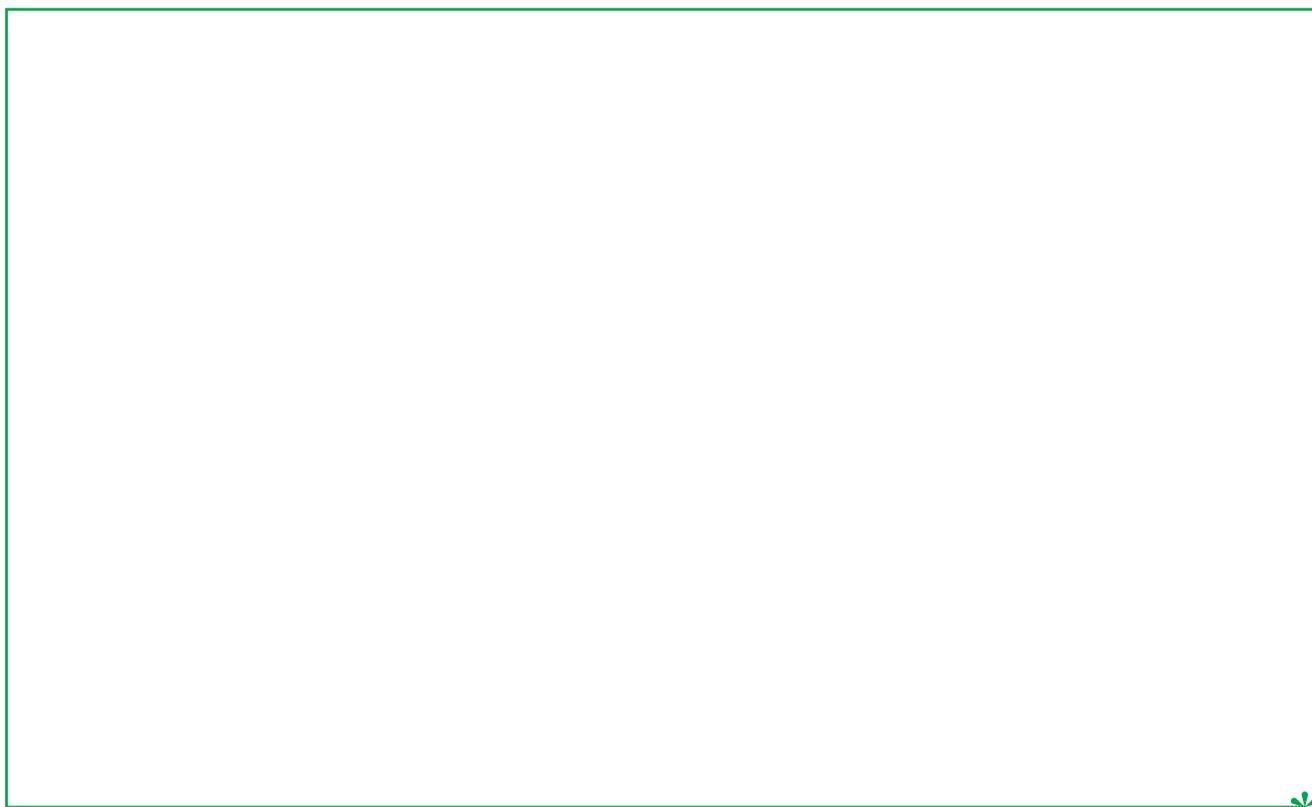
Al día siguiente nos levantamos muy temprano porque la **vaca**, el **gallo**, el **pato** y el **cerdo**, hacían un gran alboroto. En el Tul, había una gran planta llena de semillas y flores de muchos colores.



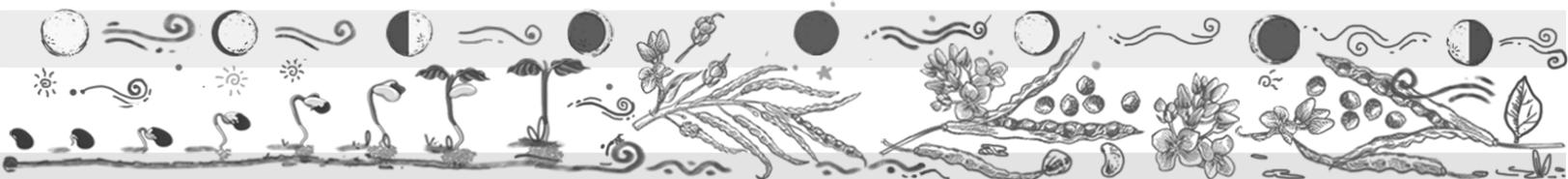


¡Vamos a crear!

Recoge en el tul, pétalos de flores de diferentes colores y con ellos, dibuja la planta de las semillas que nacieron en el tul de A'te y su familia.



¡Con mi imaginación he ayudado a papá, a descubrir el secreto para abrir la piedra dorada!



- ☾ ¿Cómo descubrió Luna el secreto para abrir la piedra dorada?
- ☾ ¿Quién es Juan Tama, para tu comunidad?
- ☾ ¿Cuáles son los valores que debemos practicar para vivir en unidad con la familia?
- ☾ ¿Quiénes son los líderes de tu comunidad?



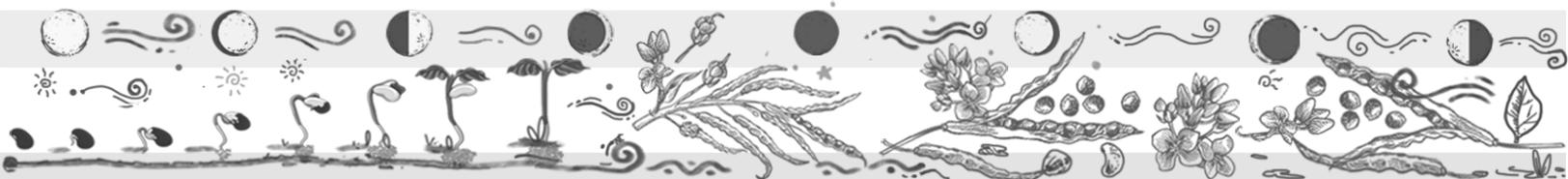
¿Alguna vez imaginaste que las plantas también tienen un cabildo o una junta de acción comunal?

Crea la historia de ese cabildo o junta comunal, escríbela en tu cuaderno y luego compártela con tu familia.

Luego represéntala en tu cuaderno con los materiales que más te gustan.



Recuerda que en tu cuaderno debes hacer este cuadro para escribir las historias. Pide ayuda a tu profe.



Había una vez...

Y luego ocurrió que ...

Al final...

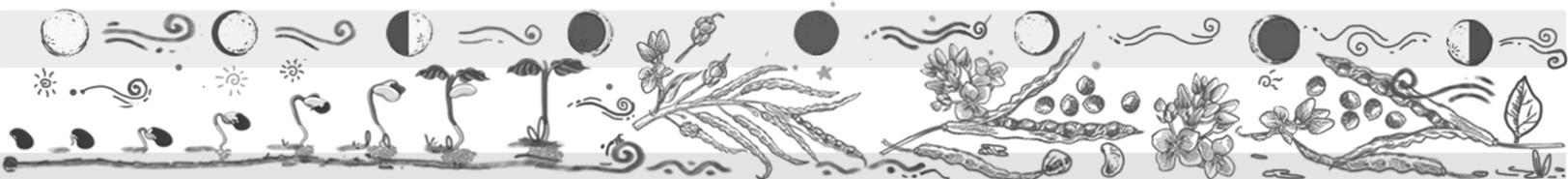
Aquí escribe la historia el profe...

Ha llegado el momento de leer nuevas palabras.
Veamos que hay en la plantilla de “Juan Tama”.

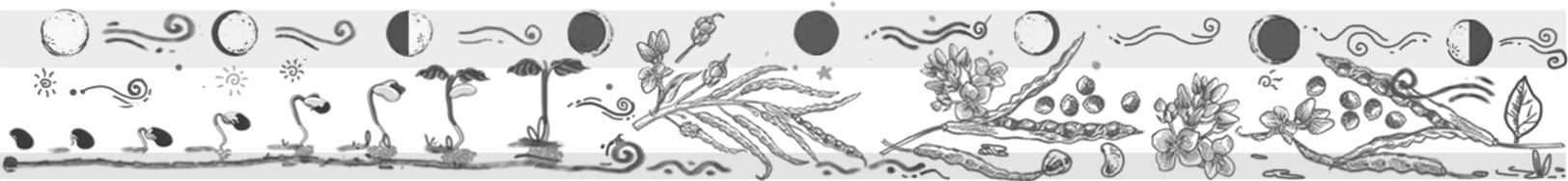


¡Leamos juntos!

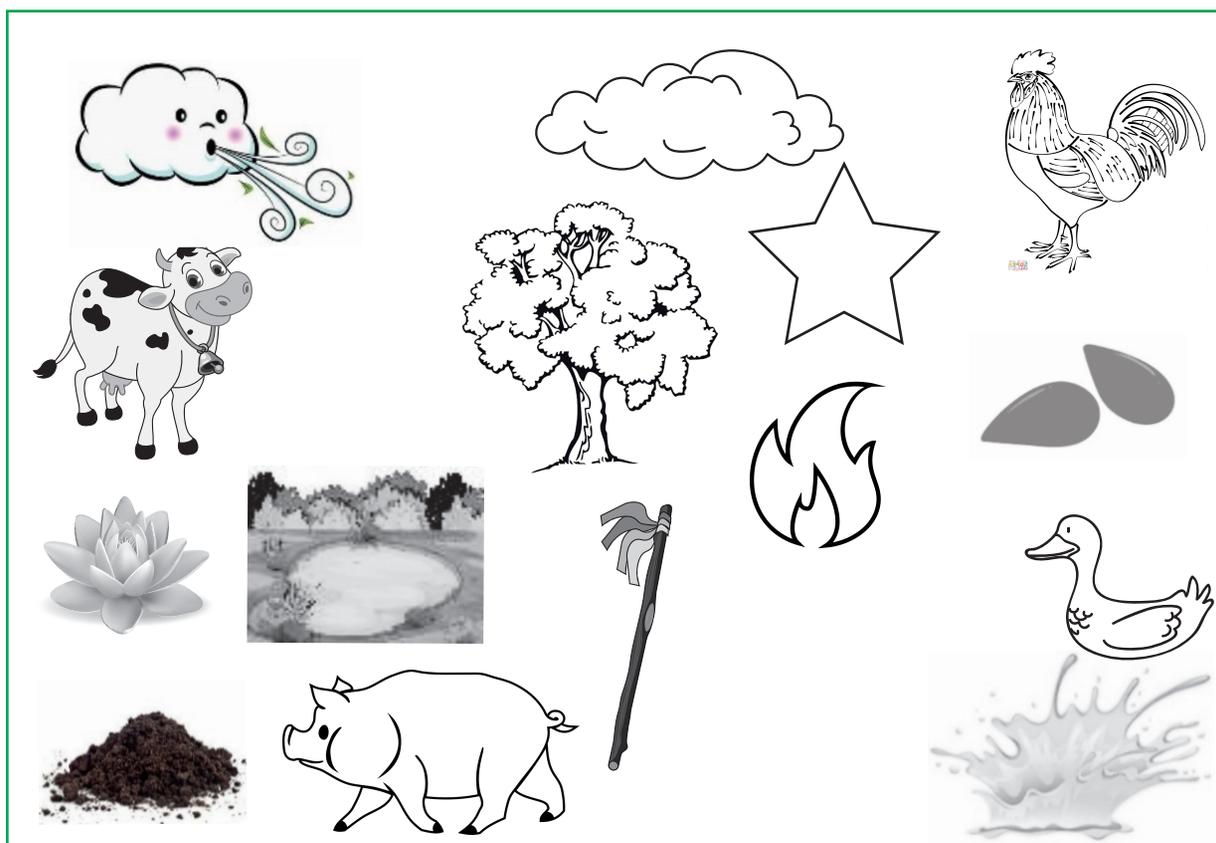




1. Lectura de imágenes - Juan Tama			
			
flor	bastón	estrella	laguna
			
agua	viento	fuego	tierra
			
cerdo	gallo	pato	vaca
			
semilla	árbol	piedra	nube

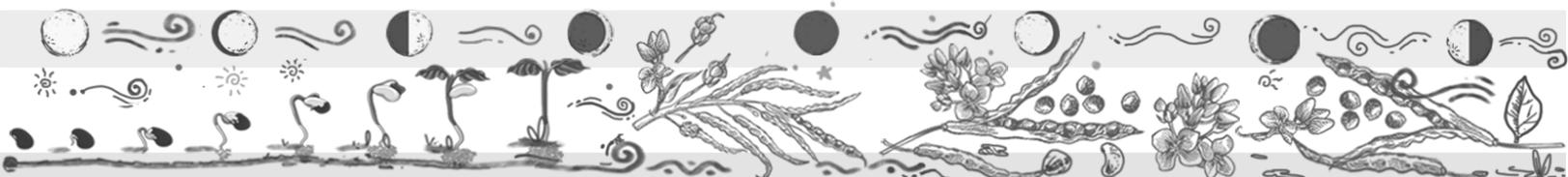


Este lindo paisaje esconde las imágenes de la plantilla de lectura 1, coloréalas y repasa sus nombres.



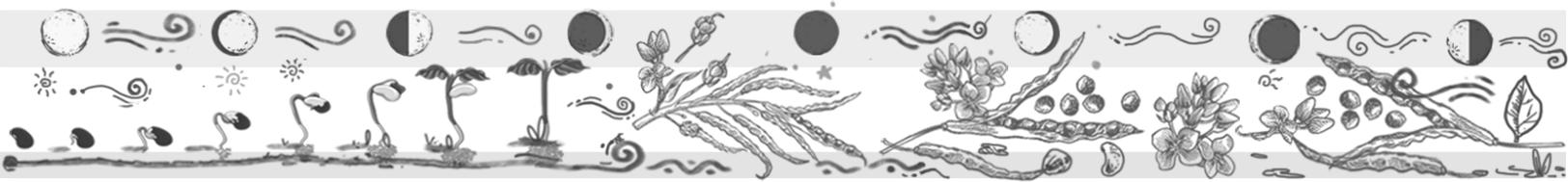
¡Vamos muy bien!

Leamos ahora las palabras que acompañan la imagen:



2. Lectura de imagen – palabra – Juan Tama

			
flor	bastón	estrella	laguna
			
agua	viento	fuego	tierra
			
cerdo	gallo	pato	vaca
			
semilla	árbol	piedra	nube



Hay unas palabras muy saltarinas, saltan y saltan, como bailarinas.

Encuéntralas y tráelas junto a su imagen, pegando lana sobre la línea que lleva a la imagen.

gallo



fuego



semilla



piedra

laguna



pato



bastón



estrella



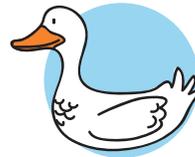
árbol



agua



vaca



tierra



flor



nube



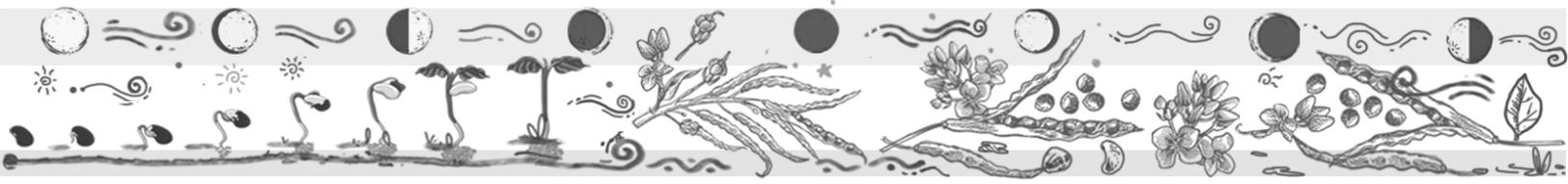
cerdo

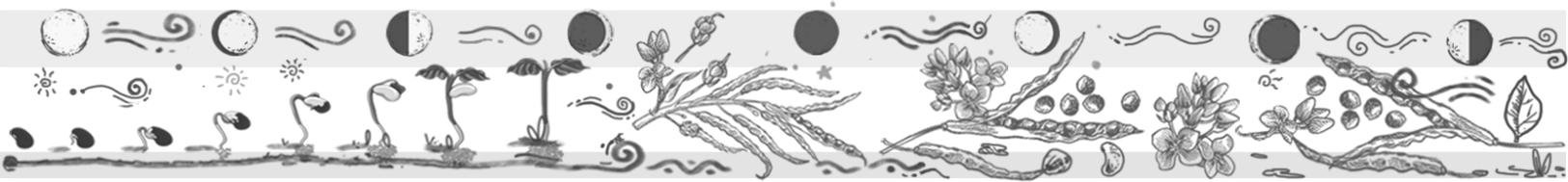




Leamos de nuevo las palabras de la plantilla “Juan Tama”

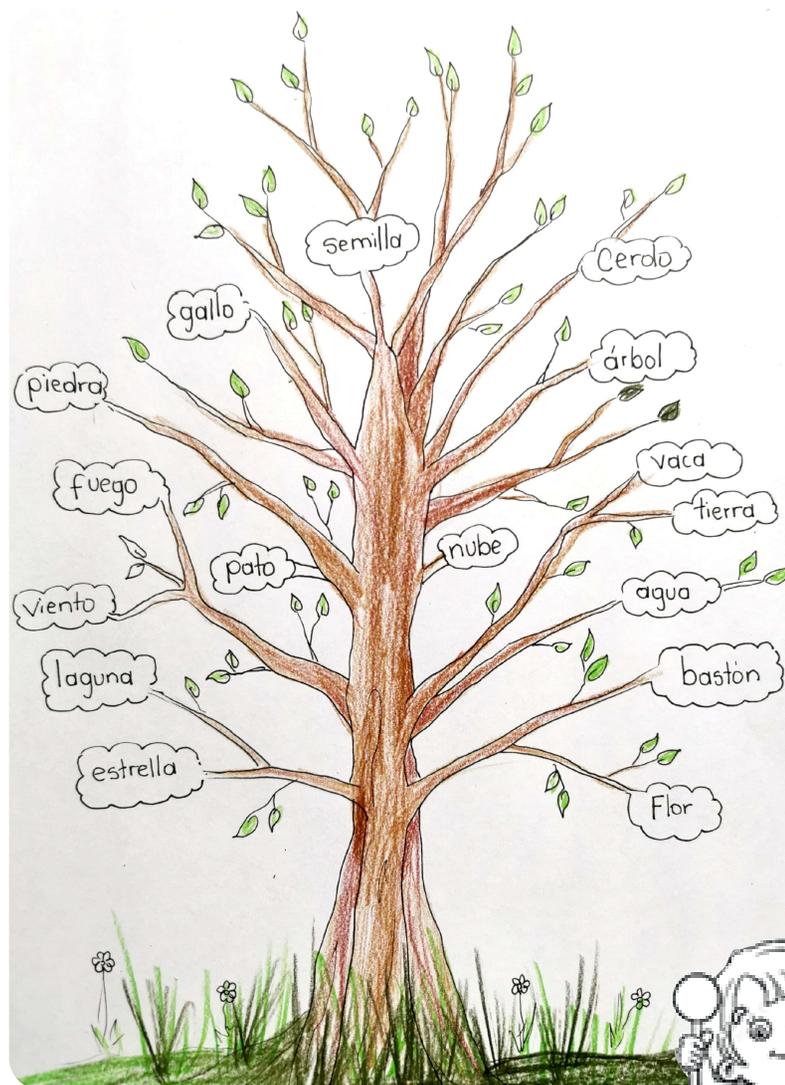
3. Lectura de palabras- Juan Tama			
			
flor	bastón	estrella	laguna
			
agua	viento	fuego	tierra
			
cerdo	gallo	pato	vaca
			
semilla	árbol	piedra	nube





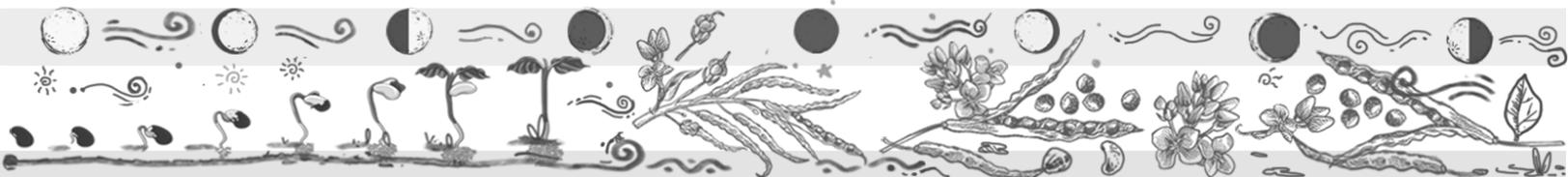
“...la semilla mágica”

1. Encuentra en el árbol, cada una de las palabras de la plantilla.
2. Léelas y numéralas para asegurarte que estén todas.
3. Luego pega bolitas de papel arrugado sobre las ramas del árbol.



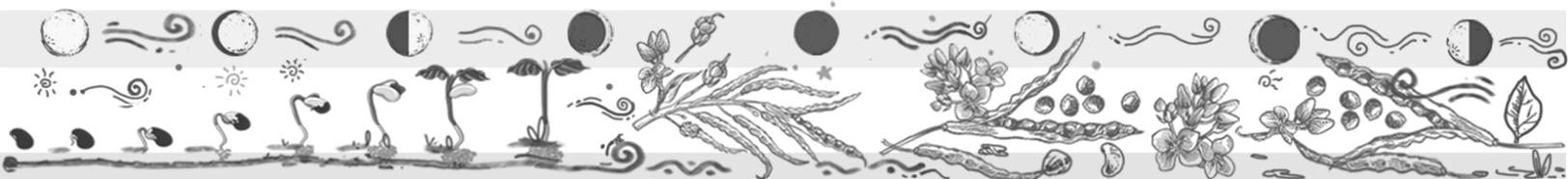
Lee cada palabra con el ritmo de tu tambor.





4. Lectura rítmica de palabras - Juan Tama

 bas tón 	 flor 	 la gu na 	 es tre lla 
 tie rra 	 fue go 	 vien to 	 a gua 
 pa to 	 va ca 	 cer do 	 ga llo 
 pie dra 	 nu be 	 se mi lla 	 ár bol 



La luna Jovencita, nos invita a jugar con las semillas. Así que pon a volar tu imaginación...

Vamos a crear

Con ayuda de mi familia elaboro una maraca.

1. Busco una totuma pequeña, un vaso que ya no usen en casa, o un envase o recipiente plástico con tapa.
2. Recolecto todas las semillas que encuentro en casa.
3. Consigo un palo que se ajuste al pico del envase plástico.
4. Hecho las semillas en el recipiente e introduzco el palo en el pico del envase. Lo cubro con la tela o bolsa plástica, o lo aseguro con varias vueltas en cinta.
5. Anudo con fuerza para que no se salgan las semillas.
6. Empiezo a disfrutar mi maraca, leyendo las palabras de la plantilla 4.



5. Escritura de palabras- Juan Tama

 nube _____	 semilla _____	 agua _____	 flor _____
 laguna _____	 estrella _____	 piedra _____	 vaca _____
 gallo _____	 viento _____	 fuego _____	 árbol _____
 Tierra _____	 bastón _____	 pato _____	 cerdo _____